

Ne učimo za školu, nego za život!

Seneka Mlađi, epist. 106

Kurikulum Srednje strukovne škole Marko Babić



2025./2026.

KLASA: 602-10/25-01/02

URBROJ: 2196-44-25-01

U Vukovaru, 2. listopada 2025.

Sadržaj

UVOD.....	1
CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA	1
ZADACI ŠKOLSKOG KURIKULUMA	1
MISIJA ŠKOLE.....	2
VIZIJA ŠKOLE.....	2
VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	3
STRATEŠKI PLAN RAZVOJA ŠKOLE	4
PODRUČJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	10
NAČINI PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE	11
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	12
ŠKOLSKI KLUBOVI	27
PREVENTIVNI PROGRAM ŠKOLE.....	29
IZVANŠKOLSKA AKTIVNOSTI	32
NATJECANJE UČENIKA.....	63
KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE.....	74
ŠKOLSKI PROJEKTI	114
DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	117
FAKULTATIVNA NASTAVA	128
UNAPRIJEĐENJE NASTAVE	134

Uvod

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu. Temeljni dokument za izradu Školskog kurikulumu je Nacionalni okvirni kurikulum u kojem su definirane temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, zatim ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i sadržaj odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrjednovanje i samovrjednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikulumu.

Školski kurikulum odnosi se na načine na koje škole implementiraju Nacionalni okvirni kurikulum uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i škole te sredine u kojoj škola djeluje.

Školski kurikulum se odnosi na realizaciju dodatne i/ili dopunske nastave, projekte škole/razreda/skupine učenika, ekskurzije, izlete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

U školskom kurikulumu se teži stvaranju suradničkih odnosa na relaciji : nastavnik – učenik, nastavnik – roditelj. Škola kao institucija surađuje s lokalnom zajednicom. Vrijednosna uporišta školskog kurikulumu su: kompetentnost i profesionalna etika, demokratičnost, jednakost obrazovnih prilika, uključenost učenika te multikulturalizam.

Cilj školskog kurikulumu

- Poticati i usmjeravati kompetencije iz općeg i strukovnog dijela obrazovanja
- Njegovati i razvijati ljubav prema pisanoj i izgovorenoj riječi, ohrabrivati učenike u iskazivanju kritičkog stava temeljenog na činjenicama
- Razvijati svijest o nužnosti očuvanja i njegovanja osobnog zdravlja i zdravlja svoje okoline
- Razvijati kod učenika pozitivan i human odnos prema učenicima s teškoćama u razvoju

Zadaci školskog kurikulumu

- Izgradnja jedinstvenog profila škole
- Stvaranje individualnog koncepta škole iz kojeg proizlaze smjernice za definiranje jasnih i konkretnih ishoda
- Usmjerenost na interes i mogućnosti djece u školi, a ne na određeni predmet
- Razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- Usmjerenost ka kvaliteti i dokazima rezultata, te izgradnju sustavu za njihovo procjenjivanje i dostizanje

Misija škole

U duhu s vremenom u kojem živimo, profesionalno, kreativno, kvalitetno i humano odgajati i obrazovati naše učenike. Pomoći da se razviju u potpune i moralne, otvorene i samosvjesne, kompetentne i za život spremne ljude.

Vizija škole

Srednja strukovna škola Marko Babić će unaprijeđivati kvalitetu odgoja i obrazovanja te poticati inovacije u obrazovnim područjima rada. Primijenjivat će suvremene metode učenja i poučavanja usmjerene na učenika te će kontinuirano opremiti školu novim tehnologijama. Poticati će napredovanje nastavnika u zvanju i profesionalni razvoj. Posebnu pozornost poklonit će razvoju i formiranju pozitivnih stavova i pogleda na svijet. Poticati će uključivanje obitelji i zajednice u rad škole.

Tijekom godine provodit će vanjsko vrednovanje i samovrjednovanje rada na čijim će se rezultatima temeljiti budući plan rada škole. Sudjelovat će na europskim projektima i projektima koji doprinose razvoju školskog kurikulumu i unaprijeđenju strukovnog obrazovanja.

Suradivati će s drugim srodnim školama u Republici Hrvatskoj i izvan nje radi uspostave suradnje i stjecanja iskustva.

Učenici će se osposobljavati za produktivan rad u struci, ali isto tako i za nastavak školovanja nakon završene srednje škole, te za permanentno obrazovanje i samoobrazovanje.

Vrijednosti i načela školskog kurikulumuma

Kurikulum Srednje strukovne škole Marko Babić je planiran u skladu s vrijednostima koje želimo postići u cjelokupnom odgojno-obrazovnom radu, kao i u skladu s dugoročnim planom odgojno-obrazovnog djelovanja te u suglasju s misijom i vizijom naše škole.

Našim kurikulumom želimo jasno prikazati koje se kompetencije razvijaju kod naših učenika i koji su očekivani ishodi odgojno-obrazovnih aktivnosti.

Karakteristike školskog kurikulumuma:

- Poboljšanje sustava procjene i samoprocjene odgojno-obrazovnog djelovanja
- Usmjerenost prema kvaliteti nastavnog rada
- Usmjerenost na učenika i proces učenja
- Samostalnost i razvoj škole
- Stručne kompetencije i odgovornost nastavnika
- Podrška lokalne zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav

Specifični ciljevi školskog kurikulumuma:

- Ostvarivati izvrsnost u svim područjima rada kroz kontinuirano unaprjeđivanje znanja i vještina.
- Primjenjivati različite pristupe učenju radi razvoja sposobnosti za samostalno učenje.
- Razlikovati, analizirati i vrednovati znanja i kompetencije potrebne za tržište rada te pripremati se za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.
- Razvijati i pokazivati vještine suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba u različitim situacijama.
- Sudjelovati u projektima i aktivnostima kojima se unapređuje suradnja i partnerstvo s lokalnom zajednicom.

Nacionalni okvirni kurikulum promiče vrijednosti odgoja i obrazovanja usmjerenog na dijete kao i sadržajnu povezanost s ciljevima i učeničkim postignućima. To su sljedeće vrijednosti:

- Prilagođavanje odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika kako bi se osigurao uspjeh svakog pojedinca.
- Planiranje i pripremu školskog i nastavnog rada prema sposobnostima učenika pripremajući različite sadržaje, različitu organizaciju i tempo nastave.
- Prihvatanje različitih stilova učenja djeteta, odnosno učenika i uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i primjenu naučenog.
- Stvaranje ugodna odgojno-obrazovnoga, razrednoga i školskoga ozračja koje će poticati zanimanje i motivaciju djeteta te mu pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnog poštivanja.
- Prepoznavanje i praćenje darovite djece i učenika kao i pružanje pomoći djeci i učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostale djece i učenika za njihove potrebe.

Strateški plan razvoja škole

PRIORITETNO PODRUČJE 1: Planiranje i programiranje rada

Ključni nedostatak kojeg treba riješiti	Neravnomjerna uključenost svih djelatnika u planiranje i programiranje, s naglaskom na njihov vremenski, intelektualni i stručni angažman. Nedovoljna uključenost roditelja u planiranju i provedbi školskih aktivnosti njihova motivacija i zainteresiranost za aktivno sudjelovanje.
Ciljevi	Povećati uključenost učenika, roditelja, nastavnika i djelatnika u planiranje rada škole i projektne aktivnosti. Redoviti pregled eDnevnika. Potrebno je uvesti korektivne mjere za nastavnike koji ne izvršavaju profesionalne obveze sukladno rokovima i zadanim standardima rada.
Metode i potrebne aktivnosti	Informirati učenike na Vijećima učenika i satima razrednika, nastavnike na Nastavničkim vijećima, roditelje na Vijećima roditelja i djelatnike na Skupovima radnika. Pregledati eDnevnik jednom mjesečno uz napomene za korekcije.
Nužni resursi i troškovi	Ravnatelj i stručna služba, učenici, nastavnici, djelatnici, članovi Povjerenstva za kvalitetu i Tima za samovrednovanje Troškovi uredskog materijala
Osoba odgovorna za provedbu aktivnosti	Ravnatelj i stručna služba, učenici, nastavnici, djelatnici, članovi Povjerenstva za kvalitetu i Tima za samovrednovanje
Kratkoročni ciljevi kod unutarnjeg praćenja	Povećan interes učenika, roditelja, nastavnika i djelatnika za uključivanjem u aktivnosti škole. Definiranje korektivnih mjera.
Datum do kojeg će se ciljevi ostvariti	31/08/2026
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	Povećan broj učenika, roditelja, nastavnika i djelatnika uključenih u aktivnosti škole. Izvešće stručne službe o predanim godišnjim planovima i programima.
Osoba odgovorna za procjenu postignuća ciljeva	Ravnatelj, koordinator Povjerenstva za kvalitetu, koordinator Tima za samovrednovanje, stručni suradnik pedagog

PRIORITETNO PODRUČJE 2: Poučavanje i podrška učenju

Ključni nedostatak kojeg treba riješiti	Opći pad interesa za upis u pojedina strukovna zanimanja povezan s konkurencijom obrazovnih programa koji nude atraktivnije mogućnosti nastavka obrazovanja ili su trenutno više usklađeni s tržišnim trendovima i percepcijom poželjnih karijernih puteva među učenicima i roditeljima. Nedovoljan broj naučnih mjesta za učenike. Povećan broj izostanaka učenika s nastave predstavlja značajan problem koji zahtijeva ciljane preventivne i korektivne mjere.
Ciljevi	Povećanje broja upisanih učenika u prvi razred. Poticanje poslodavaca i strukovnih učitelja na licenciranje i primanje učenika na naukovanje. Smanjenje broja izostanaka učenika s nastave. Organizirati edukacije i radionice za stručno usavršavanje nastavnika za rad s učenicima s teškoćama u razvoju.
Metode i potrebne aktivnosti	Promocija strukovnih zanimanja. Razgovor s poslodavcima. Naglasak na pravovremenoj komunikaciji i suradnji s roditeljima, poticanju odgovornog ponašanja učenika te stvaranju podržavajuće školske klime, pri čemu se pedagoške mjere primjenjuju kao krajnji oblik pedagoškog postupanja.
Nužni resursi i troškovi	Ravnatelj i stručna služba, učenici, nastavnici, djelatnici, članovi Povjerenstva za kvalitetu i Tima za samovrednovanje Troškovi za promociju zanimanja Troškovi uredskog materijala
Osoba odgovorna za provedbu aktivnosti	Ravnatelj i stručna služba, učenici, nastavnici, djelatnici, članovi Povjerenstva za kvalitetu i Tima za samovrednovanje
Kratkoročni ciljevi kod unutarnjeg praćenja	Povećanje broja učenika u odnosu na prošle školske godine
Datum do kojeg će se ciljevi ostvariti	31/08/2026
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	Povećan broj upisanih učenika u prvi razred. Povećan broj licenciranih poslodavaca i strukovnih učitelja te učenika na naukovanju. Smanjen ukupan broj izostanaka učenika s nastave.
Osoba odgovorna za procjenu postignuća ciljeva	Ravnatelj, koordinator Povjerenstva za kvalitetu, koordinator Tima za samovrednovanje, stručni suradnik pedagog

PRIORITETNO PODRUČJE 3: Postignuća učenika i ishodi učenja

Ključni nedostatak kojeg treba riješiti	Nedovoljno ujednačen pristup u praćenju i poticanju učenika tijekom procesa učenja kako od strane nastavnika, tako i roditelja. Uz to, kod dijela učenika i dalje je prisutna niska razina intrinzične motivacije za učenje, što utječe na njihovu dosljednost, samostalnost i ukupna postignuća.
Ciljevi	Povećati individualiziranu podršku učenicima u učenju. Informirati učenike i roditelje o napretku u učenju. Uvesti dodatne radionice za jačanje motivacije i samoregulacije učenika.
Metode i potrebne aktivnosti	Uvesti diferencirane i suvremene nastavne metode usmjerene na učenika. Sustavno poticati razvoj metakognitivnih vještina, vrednovanje za učenje i formativno praćenje. Osigurati kontinuiranu stručnu podršku nastavnicima kroz stručna usavršavanja, razmjenu primjera dobre prakse i kolegijalna opažanja. Aktivno uključivanje učenika u proces postavljanja ciljeva i samovrednovanje dodatno doprinosi motivaciji i preuzimanju odgovornosti za vlastito
Nužni resursi i troškovi	Zainteresirani i educirani nastavnici, pravna služba Troškovi uredskog materijala Stabilna internet mreža
Osoba odgovorna za provedbu aktivnosti	Ravnatelj i stručna služba, učenici, nastavnici, djelatnici, članovi Povjerenstva za kvalitetu i Tima za samovrednovanje, Školski odbor
Kratkoročni ciljevi kod unutarnjeg praćenja	Uspostaviti mehanizme razmjene dobre prakse među nastavnicima o metodama koje potiču aktivno učenje i bolje ostvarenje ishoda (npr. radionice, kolegijalna opažanja). Smanjen broj negativnih ocjena. Uvesti praćenje individualnog napretka učenika u odabranim predmetima (npr. Hrvatski jezik, Matematika, strukovni predmeti) putem prilagođenih
Datum do kojeg će se ciljevi ostvariti	31/08/2026
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	Motivirani učenici. Rezultati učenja učenika. Smanjen broj izostanaka učenika. Rezultati provedenih projekata.
Osoba odgovorna za procjenu postignuća ciljeva	Članovi Povjerenstva za kvalitetu i Tima za samovrednovanje, Školski odbor

PRIORITETNO PODRUČJE 4: Materijalni uvjeti i ljudski potencijali – profesionalni razvoj radnika ustanove

Ključni nedostatak kojeg treba riješiti	Nastava Tjelesne i zdravstvene kulture i dalje se održava u školskom dvorištu ili fitnes sali zbog nedostatka školske sportske dvorane. Nabava dostavnog vozila
Ciljevi	Provedba projekta Izrada projektno-tehničke dokumentacije za izgradnju školske, sportske dvorane. Opremanje frizerskog salona. Nabava dostavnog vozila. Povećati broj nastavnika mentora i savjetnika.
Metode i potrebne aktivnosti	Pratiti natječaje koji su u tijeku i pripremiti projektne prijedloge. Poticati nastavnike na prijavu na napredovanje.
Nužni resursi i troškovi	Ravnatelj i stručna služba, učenici, nastavnici, djelatnici, članovi Povjerenstva za kvalitetu i Tim za samovrednovanje, koordinator projektnog tima, Školski odbor Dodatna financijska sredstva.
Osoba odgovorna za provedbu aktivnosti	Ravnatelj i stručna služba, učenici, nastavnici, djelatnici, članovi Povjerenstva za kvalitetu i Tim za samovrednovanje
Kratkoročni ciljevi kod unutarnjeg praćenja	Realizacija idejnog, glavnog i izvedbenog projekta za izradu projektno-tehničke dokumentacije za izgradnju školske, sportske dvorane. Priprema projektnih prijedloga. Motivacija nastavnika na napredovanje.
Datum do kojeg će se ciljevi ostvariti	31/08/2026
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	Izrada idejnog, glavnog i izvedbenog projekta za izgradnju školske, sportske dvorane. Broj projektnih prijedloga i odobrenih projekata. Broj nastavnika mentora ili savjetnika.
Osoba odgovorna za procjenu postignuća ciljeva	Ravnatelj, koordinator Povjerenstva za kvalitetu, koordinator Tim za samovrednovanje, koordinator projektnog tima

PRIORITETNO PODRUČJE 5: Suradnja unutar ustanove za strukovno obrazovanje – suradnja s ostalim dionicima – promicanje ustanove

Ključni nedostatak kojeg treba riješiti	Slaba vidljivost uspjeha učenika i nastavnika u medijskom prostoru. Nedovoljno aktivno predstavljanje škole na društvenim mrežama i sajmovima. Slabija suradnja s osnovnim školama u cilju informiranja učenika o mogućnostima strukovnog obrazovanja. Nedostatna svijest kod djelatnika o zajedničkoj odgovornosti i potencijalu svakog pojedinca da doprinese realizaciji projekata.
Ciljevi	Organizirati team building za djelatnike škole. Razviti nova projektna partnerstva. Pratiti natječeaje i pripremiti projektne prijedloge.
Metode i potrebne aktivnosti	Planirati jedan dan u sljedećoj školskoj godini za team building. Povećati suradnju i razviti partnerstva s drugim strukovnim školama i udrugama civilnog društva. Pripremiti projektne prijedloge.
Nužni resursi i troškovi	Ravnatelj i stručna služba, učenici, nastavnici, djelatnici, članovi Povjerenstva za kvalitetu i Tima za samovrednovanje Troškovi uredskog materijala Troškovi tiskanja materijala
Osoba odgovorna za provedbu aktivnosti	Ravnatelj i stručna služba, učenici, nastavnici, djelatnici, članovi Povjerenstva za kvalitetu i Tima za samovrednovanje
Kratkoročni ciljevi kod unutarnjeg praćenja	Izrada plana stručnog usavršavanja nastavnika. Pripremljeni materijali za radionice i edukacije nastavnika. Povećati suradnju s drugim školama i udrugama civilnog društva.
Datum do kojeg će se ciljevi ostvariti	31/08/2026
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	Broj nastavnika koji je sudjelovao na team buildingu. Broj nastavnika koji je sudjelovao na stručnom usavršavanju. Broj učenika i nastavnika koji su sudjelovali u projektnim aktivnostima.
Osoba odgovorna za procjenu postignuća ciljeva	Ravnatelj, koordinator Povjerenstva za kvalitetu, koordinator Tima za samovrednovanje, koordinator projektnog tima

PRIORITETNO PODRUČJE 6: Upravljanje - ustanova i kvaliteta

Ključni nedostatak kojeg treba riješiti	Uključivanje svih djelatnika i učenika u volonterske i projektne aktivnosti s naglaskom na unapređenje odgojno-obrazovnog procesa. Jačanje suradnje s vanjskim dionicima – institucijama, udrugama civilnog društva i lokalnom zajednicom s ciljem razmjene dobrih praksi i podrške razvoju škole
Ciljevi	Poboljšati informiranost djelatnika u vezi Povjerenstva za kvalitetu i akcijskog plana razvoja te misije i vizije škole. Povećati broj djelatnika uključenih u proces unaprjeđenja kvalitete.
Metode i potrebne aktivnosti	Dodatno ukazivati na postojanje misije, vizije i strategije razvoja škole. Poticati djelatnike na proučavanje postojeće strategije razvoja, na davanje prijedloga, dopunu ili izmjene. Odrediti djelatnike koji će aktivno biti uključeni u proces unaprjeđenja kvalitete.
Nužni resursi i troškovi	Ravnatelj i stručna služba, učenici, nastavnici, djelatnici, članovi Povjerenstva za kvalitetu i Tima za samovrednovanje Troškovi stručnih usavršavanja na temu kvalitete
Osoba odgovorna za provedbu aktivnosti	Ravnatelj i stručna služba, učenici, nastavnici, djelatnici, članovi Povjerenstva za kvalitetu i Tima za samovrednovanje
Kratkoročni ciljevi kod unutarnjeg praćenja	Imenovati osobe za nadzor procesa unaprjeđenja kvalitete. Jasno definirati ciljeve i zadatke imenovanim osobama.
Datum do kojeg će se ciljevi ostvariti	31/08/2026
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	Imenovane osobe za provedbu nadzora kvalitete. Definirati jasne ciljeve i zadatke. Definirati načine provedbe nadzora.
Osoba odgovorna za procjenu postignuća ciljeva	Ravnatelj i stručna služba, učenici, nastavnici, djelatnici, članovi Povjerenstva za kvalitetu i Tima za samovrednovanje

Područja školskog kurikulumuma

Izvannastavne aktivnosti

U izvannastavne aktivnosti učenici se uključuju ovisno o vlastitim sklonostima, željama, interesima i talentima. One su prilika za pokazivanje kreativnosti i smisla za stvaralaštvo, kako učitelja koji ih organiziraju, tako i učenika koji u njima sudjeluju. Izvannastavne aktivnosti mogu pomoći usmjeriti energiju učenika na pozitivan način, promovirajući zdrave i društveno prihvatljive načine ponašanja i provođenja slobodnog vremena.

Izvanškolske aktivnosti

Učenik može biti uključen u izvanškolske aktivnosti, a one se odnose na izlete, ekskurzije i druge aktivnosti koje su isključivo u funkciji realizacije nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa.

Natjecanja učenika

Na natjecanjima sudjeluju učenici koji se kao pojedinci ili članovi određene skupine ističu znanjem, vještinama ili sposobnostima u skladu s programom/pravilima pojedinog natjecanja. Provođenje natjecanja učenika strukovnih škola u obrazovnim sektorima/podsektorima i strukovnim predmetima na svim razinama koordinira Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, a za natjecanja iz općeobrazovnog dijela predmeta zadužena je Agencija za odgoj i obrazovanje.

Kulturna i javna djelatnost i ostale odgojno-obrazovne aktivnosti

Kulturna i javna djelatnost škole realizira se kroz posjećivanje ili priređivanje kulturnoumjetničkih priredbi, literarnih večeri, izložbi te obilježavanjem značajnih datuma.

Programi i projekti

Škola može biti uključena u provedbu programa i/ili projekata koji za cilj imaju unaprijediti odgojno-obrazovni proces kroz rad sa učenicima i/ili nastavnicima. Jedan od projekata koji stručni suradnici zajedno s razrednicima i predmetnim nastavnicima redovno provode svake godine je i Školski preventivni program. Školski preventivni program detaljno je opisan u sklopu godišnjeg plana i programa rada škole jer je njegov sastavni dio. Tamo su opisani i programi koji se provode u sklopu školskog preventivnog projekta. Školski preventivni program u našoj školi obuhvaća i programe borbe protiv međuvršnjačkog nasilja kao i programe usvajanja socijalnih i komunikacijskih vještina.

Dodatna nastava i dopunska nastava

U skladu sa člankom 34. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi osim redovne nastave u školi se izvodi dodatna nastava koja ima za cilj potaknuti učenike koji u određenom programu ili nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. Dodatna nastava omogućava učenicima da što više zadovolje svoje interese i želje te im omogućava promoviranje osobnih i zajedničkih uspjeha i rezultata kako njih samih tako i njihovih mentora i škole u cjelini. Osim dodatne nastave u srednjoj školi izvodi se i dopunska koja ima za cilj omogućiti učenicima da nadgrade svoja dosadašnja znanja i budu uspješni u svladavanju gradiva.

Načini praćenja i vrednovanja realizacije

U cilju sustavnog praćenja postojane kvalitete odgojno-obrazovnog rada kao trajnog procesa brige za unaprjeđivanje rada svih zaposlenika, već je u početnoj fazi plana razvoja školskog kurikulumu zapažena potreba za sustavnim vrednovanjem i samovrjednovanjem.

Planirani način vrednovanja odgojno-obrazovnog rada su:

- rezultati provedenog ispitivanja među učenicima, roditeljima i predstavnicima lokalne samouprave koji ukazuju na analizu potreba i interesa sudionika odgojno-obrazovnog rada
- SWOT analiza kod planiranja i ostvarivanja svih aktivnosti školskog kurikulumu
- prikupljanje svih dostupnih podataka kojima ćemo dobiti povratne informacije vezane za ostvarivanje ciljeva i ishoda planiranih kroz kurikulumu područja (kvantitativni podaci: evidencije o uspjehu, rezultati ispita državne mature, rezultati na natjecanjima; kvalitativni izvori informacija: priznanja, nagrade, zahvale, podaci o suradnji, sudjelovanje u projektima; dodatni podaci: ankete procjene i samoprocjene i protokoli praćenja pojedinih aktivnosti)
- u okviru profesionalnog osposobljavanja nastavnika nastojat ćemo osigurati različite oblike rada na vrednovanju i analizi planiranih i ostvarenih ishoda školskog kurikulumu.

Izvannastavne aktivnosti

AKTIVNOST	Sebe pokreni i zemlji se okreni		
OPIS	Podijeliti učenike u nekoliko grupa. Svaka grupa odabere jednu poljoprivrednu aktivnost/rad za koju će istražiti koje se sve mišićne skupine aktiviraju kod izvođenja poljoprivrednih poslova, npr. sadnje, branja plodova, okopavanja kukuruza itd. Neka istraže i radi li se o dinamičkoj ili statičkoj aktivaciji lokomotornog sustava tijekom rada, odnosno koji je dio lokomotornog sustava najugroženiji pri izvođenju takvih aktivnosti (npr. poslovi koji opterećuju leđa u kojima je prisutno dinamičko i statičko opterećenje dovode do oštećenja u lumbalnom dijelu kralježnice). Sve istraženo zapisuju u zajedničku OneNote bilježnicu. Svaka grupa odabire određeni broj (oko 7) vježbi kojima će pozitivno utjecati na ugroženi dio tijela i poboljšati kvalitetu rada te trenira izvođenje te vježbe. Snimaju pravilno izvođenje vježbe i pravilne položaje tijela pri izvođenju poljoprivrednih aktivnosti te iz snimljenih uradaka izrađuju interaktivni video u digitalnom alatu ThingLink u kojem, dodajući oznake s dodatnim informacijama i sadržajima, objašnjavaju za što je vježba korisna te kako primijeniti pravilne položaje tijela pri izvođenju poljoprivrednih radova. Učenici prezentiraju svoje videozapise na štandu koji će zajednički pripremiti u sklopu sajma održivih aktivnosti organiziranog na razini škole. Uz prezentaciju, organizirati i vođeno vježbanje.		
RAZRED	3.c		
ISHODI UČENJA	Primijeniti znanja iz Tjelesne i zdravstvene kulture za unaprjeđenje zdravlja poljoprivrednika i promociju bavljenja poljoprivredom		
	Kritički razmatrati utjecaj stvari na čovjeka i okoliš.		
MPT	osr A 4.3, zdr B.4.1.A, uku A.4/5.1., uku B 4/5.2, uku D 4/5.2		
VRIJEME TRAJANJA	70 sati		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Lucija Špoljarić Perhat		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	70 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školski sportski tereni, fitnes sala		
NAČIN PRAĆENJA	Interaktivni video u digitalnom alatu ThingLink. Sajam održivih aktivnosti organiziranog na razini škole. Fotodokumentacija i objava na mrežnim stranicama škole, u lokalnim tiskovinama i drugim medijima.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivno sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima.		

AKTIVNOST	Pružimo ruku potrebitima		
OPIS	Učenici će, u suradnji s Crvenim križem Vukovar, sudjelovati u humanitarnoj akciji prikupljanja materijalnih sredstava za potrebite sugrađane. Aktivnosti uključuju: informiranje razreda o akciji i njezinoj svrsi, prikupljanje prehrambenih i higijenskih potrepština, sortiranje i pakiranje doniranih proizvoda te predaja prikupljenog materijala predstavnicima Crvenog križa. Učenici će također pomagati u promotivnim aktivnostima akcije, poticati vršnjake na sudjelovanje te svojim angažmanom razvijati solidarnost, empatiju i odgovornost prema zajednici.		
RAZRED	Zainteresirani učenici		
ISHODI UČENJA	Prepoznati potrebe svojih sugrađana.		
	Informirati vršnjake i motivira ih za sudjelovanje u zajedničkoj aktivnosti.		
	Preuzeti odgovornost za povjerene zadatke i dovršiti ih u skladu s dogovorom i rokovima.		
	Predložiti ideje kako poboljšati akciju ili potaknuti veći broj sudionika.		
MPT	osr A 4.3, zdr B.4.1.A, uku A.4/5.1., uku B 4/5.2, uku D 4/5.2		
VRIJEME TRAJANJA	Studeni/Prosinac 2025.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Ljiljana Sremac		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	10 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Učenici i voditelji akcije vodit će evidenciju o količini i vrsti prikupljenih materijalnih sredstava. Također će se bilježiti sudjelovanje učenika u svim fazama aktivnosti, uključujući organizaciju, prikupljanje, pakiranje i predaju donacija. Aktivnost će biti dokumentirana fotografijama. Nakon završetka akcije, Crveni križ pružit će povratnu informaciju o predanim donacijama i njihovoj koristi za krajnje korisnike.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Prilikom planiranja aktivnosti važno je jasno definirati uloge učenika i voditelja kako bi provedba bila organizirana i učinkovita. Preporučuje se unaprijed dogovoriti način prikupljanja, sortiranja i pakiranja donacija te osigurati dovoljan broj materijala i prostora za tu svrhu. Također je korisno unaprijed obavijestiti učenike o cilju i značaju akcije kako bi se povećala motivacija i angažman.		

AKTIVNOST	Priroda u kemiji, kemija u prirodi		
OPIS	Podijeliti učenice u 2 tima po 3 učenice. Učenice unutar tima odabiru uloge: glasnogovornica, ona koja pazi na vrijeme („mjeriteljica vremena“), kemijski tehničar, ona koja pazi da skupina nije glasna (tonac), menadžer, dizajner. U uvodnom dijelu aktivnosti razgovarati s učenicama o poljoprivredi kao važnoj gospodarskoj djelatnosti koja se bavi uzgojem biljaka i životinja za prehranu stanovništva. Cilj aktivnosti je da učenice same zasade jednu do dvije povrtno kulture u školskoj gredici. Svaki tim mora: 1. osmisliti svoj vrt (što će posaditi? Koje je vrijeme sadnje tih povrtnih kultura?) 2. provesti istraživanje (koje skupine kukaca ili nametnika najčešće napadaju te povrtno kulture koje ste posadili? Koja prirodna sredstva postoje za zaštitu od nametnika, a mogu se jednostavno pripremiti? Kako napraviti sredstvo za zaštitu od nametnika? Odaberite jedno sredstvo koje ćete pripremiti.) 3. Pripremiti sredstvo za zaštitu i napisati recepturu (nakon što ste se odlučili koje sredstvo ćete pripremiti, napravite detaljan opis što vam sve treba za pripremu istog. Uz pomoć škole nabavite potrebne sastojke. Napišite detaljan postupak pripreme sredstva (recept) te krenite u izradu sredstva za zaštitu). 4. Posaditi povrtno kulture te ih zaštititi pomoću sredstva za zaštitu koje su pripremili. 5. Osmisliti pakiranje i izgled sredstva za zaštitu. Učenici fotografiraju svoj vrt. Koristeći rezultate istraživanja, grupe trebaju pripremiti prezentaciju (receptura pripravka, fotografije, prijedlozi pakiranja itd.). Nakon rasprave o učinkovitosti pojedinih pripravaka, one pripravke koji se čine učinkovitima neka predstave na sajmu održivosti na sajmu škole.		
RAZRED	4.f		
ISHODI UČENJA	Primijeniti znanja iz ekološke poljoprivrede i botanike za unaprijeđenje zdravlja poljoprivrednika i promicanja bavljenja poljoprivredom		
	Kritički razmatrati utjecaj tvari na čovjeka i okoliš		
MPT	osr A 4.3, zdr B.4.1.A, uku A.4/5.1., uku B 4/5.2, uku D 4/5.2		
VRIJEME TRAJANJA	32 sata		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Jovanka Važić		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	32 sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica, školski vrt		
NAČIN PRAĆENJA	Za planiranje, praćenje i realizaciju aktivnosti koristiti alat Teams. Sajam održivih aktivnosti na razini škole		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Vrijeme trajanja aktivnosti prilagoditi mogućnostima učenika. Pripremiti potreban materijal (sjeme/sadnice, zemlja, pribor za pripremu sredstva, ambalaža za pakiranje). Paziti na sigurnost pri rukovanju sredstvima. Omogućiti učenicama slobodu u raspodjeli uloga i kreativnom izražavanju.		

AKTIVNOST	Govorništvo		
OPIS	Razvijanje komunikacijskih i retoričkih sposobnosti učenika te poticanje samopouzdanja pri javnom govoru kroz radionice, vježbe i praktične nastupe. Kroz interaktivne vježbe, igre uloga, praktične nastupe i grupne rasprave, učenici će učiti kako jasno, tečno i strukturirano iznositi svoje misli, kako koristiti elemente retorike te kako se osloniti na verbalne i neverbalne znakove u komunikaciji.		
RAZRED	4.a		
MODULI/ISHODI UČENJA	Nabrojati pravila jasnog i tečnog govora.		
	Prepoznati osnovne elemente retorike (uvod, razrada, zaključak, neverbalna komunikacija).		
	Razlikovati verbalnu i neverbalnu komunikaciju u javnom nastupu.		
	Analizirati vlastiti ili tuđi javni nastup s obzirom na jasnoću, strukturu i neverbalnu komunikaciju.		
	Osmisliti i održati vlastiti govor pred publikom primjenjujući naučene elemente retorike.		
	Objasniti zašto je važno govoriti jasno i tečno u javnom nastupu.		
MPT	osr A 4.3, zdr B.4.1.A, uku A.4/5.1., uku B 4/5.2, uku D 4/5.2		
VRIJEME TRAJANJA	70 sati		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Višnja Zec		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	70 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje aktivnosti učenika kroz redovito sudjelovanje, analizu pripremljenih govora, samoprocjenu i povratne informacije nastavnika.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Preporučljivo koristiti snimanje govora (video/mobitel) kako bi učenici mogli sami analizirati svoj nastup i pratiti napredak.		

AKTIVNOST	Debata		
OPIS	Učenici biti osposobljeni za istraživanje društvenih i etičkih problema te držanje javnih govora. Promišljeno će odabrati temu i odgovarajućim vodstvom kroz raspravu, raspravljati o hitnim ili kontroverznim temama te razviti sposobnost izražavanja konstruktivne kritike i na taj način pomažući riješiti probleme i donositi informirane odluke.		
RAZRED	4.a/1, 4.c/1		
MODULI/ISHODI UČENJA	Uvježbati pripremu i izvedbu kvalitetnih i uvjerljivih govora kroz upoznavanje s temeljnim sastavnicama i vrstama govora kroz tri glavna aspekta – argumentacija, organizacija, prezentacija.		
	Razviti sposobnosti uočavanja, analize i rješavanje problema, uzroka problema i posljedica problema.		
	Uvježbati strukture argumentiranja, dokazivanja, potkrepljivanja i pobijanja argumenata te njihova primjena u praksi.		
	Razviti kritičko mišljenje, sposobnost analize i sinteze te razlikovati bitno od nebitnog.		
	Jačati komunikacijske, organizacijske i prezentacijske vještine.		
	Vježbati mirni način rješavanja problema i sukoba.		
MPT	osr A 4.3, zdr B.4.1.A, uku A.4/5.1., uku B 4/5.2, uku D 4/5.2		
	70 sati		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Jela Šormaz		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	70 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Samoprocjena učenika. Plakati, fotodokumentacija i objava na mrežnim stranicama škole, u lokalnim tiskovinama i drugim medijima.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici u pratnji nastavnika mogu posjetiti Hrvatski sabor. Učenici mogu sudjelovati na natjecanju.		

AKTIVNOST	Od sjemenke do smoothija		
OPIS	Učenici će istražiti brojnost OPG-ova na lokalnoj razini koji se bave ekološkim uzgojem hrane. Učenici će podijeljeni u grupe u školskom vrtu i/ili lokalnih OPG-ova sudjelovati u procesu proizvodnje hrane od sjetve do berbe te o svemu voditi e-portfolio za koji mogu koristiti digitalni alat Mahara. Učenici svih grupa osmisliće logo projekta i dati mu ime. Pripremit će poslovni plan i prezentaciju koristeći digitalni alat Prezi. Motivirat će se učenike za sudjelovanje na sajmu videozapisom Zajednice za budućnost i Europski dan održivih zajednica. Prezentacija treba sadržavati fotografije i objašnjenja čitavog procesa uzgoja hrane u kojoj su oni sudjelovali. Može se organizirati mali sajam sa štandovima u školskom dvorištu ili u holu škole. Učenici će pripremiti zdrave smoothije od hrane u čijoj su proizvodnji i sami sudjelovali, pripremiti brošuru ili infografiku u alatu Canva o pojedinoj biljci te napisati nekoliko recepata lokalne kuhinje. Može se dogovoriti predavanje gosta predavača o važnosti pravilne prehrane i ekološke proizvodnje.		
RAZRED	3.f, 4.a		
MODULI/ISHODI UČENJA	Podizati svijesti kod učenika i lokalne zajednice o održivoj poljoprivredi te o mogućem vlastitom doprinosu održivosti promjenom navika, kao što je racionalna kupnja i potrošnja hrane te kupnja lokalno proizvedene hrane.		
	Razviti svijest o provedbi aktivnosti za opće dobro te javno zastupati održivi razvoj.		
	Unaprijediti digitalne vještine.		
	Razvijati samokritičnost, kritičnost, odgovornost i snošljivost.		
MPT	osr A 4.3, zdr B.4.1.A, uku A.4/5.1., uku B 4/5.2, uku D 4/5.2		
VRIJEME TRAJANJA	70 sati		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Katica Sušac	Ivica Batinić	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	35 sati	35 sati	
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Izrađeni e-portfolio u digitalnom alatu Mahara. Prezentacija rada koristeći digitalni alat Prezi. Brošura ili infografika u alatu Canva. Plakati, fotodokumentacija i objava na mrežnim stranicama škole, u lokalnim tiskovinama i drugim medijima.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Sudjelovanje na sajmu videozapisom Zajednice za budućnost i Europski dan održivih zajednica. Organizacija malog sajma sa štandovima u školskom dvorištu ili u holu škole. Predavanje nekog od vlasnika OPG-ova i/ili predavanje gosta predavača.		

AKTIVNOST	Svaka godina je godina meda		
OPIS	Učenici podijeljeni u grupe donese u školu jednu vrstu meda. Unaprijed će se dogovoriti koje vrste meda će proučavati (primjerice bagremov, kestenov, livadski med...). Svaka grupa će istražiti na pouzdanim mrežnim stranicama kemijski sastav meda i pripremiti prezentaciju i degustaciju meda. Potrebno je istaknuti posebnosti određene vrste meda i koju zdravstvenu dobrobit donosi konzumacija meda. Svaku tezu moraju potkrijepiti kemijskom pozadinom. U kemijskom laboratoriju učenici će analizirati pojedine sastojaka ili fizikalna i kemijska svojstva meda. Provest će se aktivnosti primjerice: volontiranje u OPG-ovima koji proizvode med, posjet školi koja ima svoje košnice (neke poljoprivredne škole), sadnja medonosnih biljaka unutar školskog dvorišta. Tijekom navedenih aktivnosti učenici će se dodatno educirati o važnosti pčela u zajednici i izraditi plakate s porukama koje će istaknuti na lokacijama gdje se nalaze medonosne biljke. Plakate mogu izraditi pomoću alata Canva. Učenici dokumentiraju svoje aktivnosti. Na svjetski dan pčela, 20. svibnja, organizirati sajam održivih aktivnosti na kojem će se predstaviti aktivnosti te pozvati više učenika da se uključe u volonterske aktivnosti povezane s proizvodnjom meda i zaštitom pčela kao jednim od temelja ekološke ravnoteže i ljudske dobrobiti.		
RAZRED	3.f		
MODULI/ISHODI UČENJA	Istražiti svojstva, sastav i vrstu odabranih biomolekula primjenjujući kemijsko nazivlje i simboliku u okviru koncepta.		
	Kritički razmatrati utjecaj tvari na čovjeka i okoliš.		
MPT	osr A 4.3, zdr B.4.1.A, uku A.4/5.1., uku B 4/5.2, uku D 4/5.2		
VRIJEME TRAJANJA	70 sati		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Ivana Pisačić		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	70 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Prezentacija rada i degustaciju meda. Plakati ili infografika u alatu Canva. Sajam održivih aktivnosti organiziranog na razini škole. Fotodokumentacija i objava na mrežnim stranicama škole, u lokalnim tiskovinama i drugim medijima.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Volontiranje učenika u OPG-ovima koji proizvode med. Posjet školi koja ima svoje košnice (neke poljoprivredne škole). Sadnja medonosnih biljaka unutar školskog dvorišta.		

AKTIVNOST	NaturaLUX – Kolekcija prirodne njege			
OPIS	U suradnji školskog kozmetičkog salona i učeničke zadruge provodit će se radionice izrade prirodnih kozmetičkih proizvoda (kreme, pilinga, balzama i sl.). Učenici će kroz sudjelovanje učiti o sastojcima, tehnologiji izrade i sigurnosti proizvoda te razvijati praktične i poduzetničke vještine. Proizvedeni preparati koristit će se u školskom kozmetičkom salonu tijekom vježbi i učenja temeljenog na radu, čime će učenici povezivati teorijska znanja s praksom.			
RAZRED	1.a, 2.c, 3.d, 2.a, 3.a, 4.a, 4.a/1			
ISHODI UČENJA	Učenici i nastavnici Srednje strukovne škole Marko Babić primjenjuju projektno razmišljanje i poduzetnički pristup te planiraju i vrednuju timski rad u praktičnim zadacima.			
MPT	Poduzetništvo			
VRIJEME TRAJANJA	Rujan 2025. – Kolovoz 2026.			
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Jovanka Važić	Kata Kuzmanić	Snežana Živković	Dragana Samardžija
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	15 sati	15 sati	15 sati	15 sati
MJESTO IZVOĐENJA	Učenička zadruga Ister i školski kozmetički salon			
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje učenika prilikom sudjelovanja na radionicama, usmena refleksija nakon završetka te fotografije i videozapisi kao dio dokumentacije i dokaz sudjelovanja.			
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost potiče projektno razmišljanje, timsku suradnju i kreativnost, a nastavnici će pružati podršku, usmjeravati rad i pratiti napredak učenika u primjeni teorijskih znanja u praksi.			

AKTIVNOST	Istraživanje specifičnosti suvremenih hotelskih grupacija		
OPIS	Tijekom nastavne godine učenici će provoditi istraživanje o suvremenim hotelskim grupacijama, izraditi pano i PowerPoint prezentaciju te svoje rezultate predstaviti učenicima hotelijersko-turističkih zanimanja.		
RAZRED	3.a		
ISHODI UČENJA	Objasniti važnost i ulogu suvremenih hotelskih grupacija u suvremenom turizmu.		
	Upoznati će specifičnosti pojedinih suvremenih hotelskih grupacija.		
	Opisati hotelske standarde kao osnovno obilježje suvremenih hotelskih grupacija.		
MPT	podB.4.3.		
VRIJEME TRAJANJA	Listopad 2025. - Svibanj 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Ivica Batinić		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	10 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Razni domaći zadatci		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici će kroz istraživanje i izradu prezentacija primjenjivati znanja o suvremenim hotelskim grupacijama, objašnjava procese istraživanja i princip učinkovite komunikacije pri prezentaciji.		

AKTIVNOST	Održivi koraci - učenici mijenjaju svijet
OPIS	Aktivnost je osmišljena kao kontinuirani, godišnji program kojim učenici i nastavnici obilježavaju važne međunarodne datume vezane uz ekologiju, prirodu i zdravlje. Kroz različite praktične, edukativne i kreativne sadržaje učenici objašnjavaju utjecaj čovjeka na okoliš i povezuju zdravlje s prirodom i održivim načinom života, aktivno sudjeluju u sadnji drveća, izradi predmeta od recikliranih materijala i sportskim aktivnostima, prepoznaju važnost međunarodnih ekoloških datuma i povezuju ih s globalnim izazovima. Program uključuje: sadnju drveća, sadnica i cvijeća u školskom vrtu, 21. rujna – Međunarodni dan sadnje drveća – sadnja drveća, sadnica i cvijeća u školskom vrtu. 24. ožujka – Međunarodni dan cvijeća – izrada drvenog, mobilnog vertikalnog vrta u školskom hodniku na katu. Izradu klupa, stolova i polica od recikliranog drveta (paleta), 26. travnja – Dan obnovljivih izvora energije – izrada klupa, stolova i drvenih polica za izložbene boce vina i vinske čaše u školskom restoranu od recikliranog drveta (paleta) za slobodno vrijeme učenika; kreativna radionica šivanja ukrasnih jastuka od recikliranih materijala; posjete park-šumi Jankovac, 21. ožujka – Svjetski dan zaštite šuma – posjet park-šumi Jankovac (jednodnevni izlet za učenike); Terenska nastava sa studentima Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Odsjek biologije: učenje o šumskim ekosustavima, bioraznolikosti i zaštiti prirode. Vožnja brodom Dunavom do Iloka (jednodnevni izlet za učenike); 22. ožujka – Svjetski dan voda; Terenska nastava sa studentima Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Odsjek biologije; Radionica o važnosti pitke vode, ekološkim problemima rijeka, očuvanju riječnih ekosustava. Pješačenje s učenicima Adicom; 7. travnja – Svjetski dan zdravlja - Radionica o važnosti kretanja, zdrave prehrane i mentalnog zdravlja. Aktivnost: „Pozdrav Suncu“ – pilates radionica u školskom vrtu. 3. svibnja – Svjetski dan Sunca Sportsko-rekreativni dan u školskom dvorištu u suradnji sa studentima Studija preventivne fizioterapije. 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti
RAZRED	2.a, 2.b, 2.b/1, 2.c, 2.c/1, 2.d, 2.e, 3.a, 3.b, 3.b/1, 3.c, 3.d, 3.e, 3.f, 4.a, 4.a/1, 4.c/1, 4.f
ISHODI UČENJA	Procijeniti važnost kretanja i zdrave prehrane za očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja. Izvoditi vježbe relaksacije i tjelesne aktivnosti (pilates, „Pozdrav Suncu“, sportske igre), razvijajući motoričke sposobnosti i timski duh. Kreirati nove ideje i rješenja za očuvanje okoliša (second-hand butik, vertikalni vrt, kreativne radionice). Sudjelovati u terenskoj nastavi (park-šuma Jankovac, vožnja Dunavom do Iloka) te analizirati značaj šuma i voda za bioraznolikost i život čovjeka. Demonstrirati vještine praktičnog rada kroz izradu klupa, stolova i polica od recikliranog drveta te kreativno recikliranje materijala. Primijeniti stečena znanja kroz sadnju drveća, cvijeća i izradu mobilnog vrta, doprinosti ljepšem i zdravijem školskom okolišu. Razlikovati održive i neodržive prakse u svakodnevnom životu i obrazložiti njihovu povezanost s očuvanjem prirode i zdravlja. Vrednovati učinke vlastitih aktivnosti u školi i zajednici te predložiti daljnje korake za održivi razvoj.
MPT	osr A 4.3, uku B 4/5.2, d 4/5.2

VRIJEME TRAJANJA	Rujan 2025. – Kolovoz 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture	Nastavnici biologije i kemije	Nastavnici stručnih predmeta
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	10 sati	10 sati	10 sati
MJESTO IZVOĐENJA	Školski vrt, učionica, praktikumu za konobare, Park-šuma Jankovac, na rijeci Dunav, Park šuma Adica te na sportskim terenima i otvorenim prostorima školskog dvorišta.		
NAČIN PRAĆENJA	Način praćenja aktivnosti provodi se kroz dnevnik i portfolio aktivnosti, fotografsku dokumentaciju, bilježenje sudjelovanja učenika, kratke kvizove i refleksije, samoprocjenu te evaluaciju kvalitete i kreativnosti izrađenih radova.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnosti se mogu prilagoditi vremenskim uvjetima i broju učenika; preporučuje se prethodna priprema materijala i sigurnosnih uputa, a učenici se potiču na kontinuiranu refleksiju i dokumentiranje svojih iskustava. Svaka aktivnost bit će popraćena školskim panoom, izrađen će biti video zapis, a sve aktivnosti bit će medijski popraćene.		

AKTIVNOST	Prirodna kozmetika		
OPIS	Tijekom radionice učenici sudjeluju u uređenju edukativnog panoa, primjenjuju biljne sirovine u frizerskim tehnikama te izrađuju sapune i druge prirodne kozmetičke proizvode.		
RAZRED	2.c, 2.c/1, 3.b/1, 3.d		
ISHODI UČENJA	Razlikovati osnovne patološke promjene na koži i vlasištu. Opisati oštećenja kose.		
	Analizirati sastav preparata za pranje i njegu kose		
	Primijeniti preparate za pranje i njegu kose		
MPT	ikt C.4.4., osr B.4.2.		
VRIJEME TRAJANJA	Rujan 2025. – Kolovoz 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Dubravka Endrich	Snježana Šarić	Jela Martinović
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	16 sati	16 sati	16 sati
MJESTO IZVOĐENJA	Školski frizerski salon, školski kozmetički salon		
NAČIN PRAĆENJA	Vrednovanje za učenje - praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnja s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti. Ocjena plakata i izlaganja		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost potiče kreativnost i timski rad.		

AKTIVNOST	Svijet rada		
OPIS	Ovaj modul predstavlja dodatnu vrijednost za stjecanje kompetencija koje moraju usvojiti budući kozmetičari: provedba pravila zaštite na radu, prepoznavanje i upotreba opreme, kozmetičkih aparata i preparata ovisno o vrsti tretmana, provođenje higijenskih mjera, održavanje čistoće i urednosti radnog prostora, izvođenje potrebnih aktivnosti za redovan rad kozmetičkog salona, razvijanje svijesti o očuvanju okoliša te izvođenje aktivnosti određenih masažnih tehnika i šminkanja.		
RAZRED	3.d		
MODULI/ISHODI UČENJA	Pripremiti radno mjesto u kozmetičkom salonu.		
	Pripremiti kozmetičku opremu i osnovne aparate u kozmetičkom salonu.		
	Provesti mjere osobne higijene, održavanja čistoće i urednosti radnog prostora.		
	Pravilno rukovati osnovnim kozmetičkim aparatima i odražavati ih.		
	Pravilno primijeniti osnovne kozmetičke preparate za njegu kože lica i tijela prema namjeni.		
	Izvesti klasičnu ručnu masažu pojedinih dijelova tijela i cijeloga tijela u zadanom vremenskom roku.		
	Izvesti šminkanje lica u skladu s namjenom (dnevna, večernja i svečana šminka) te tipom, stanjem i starošću kože lica.		
MPT	Usvajanjem znanja i vještina o samostalnom i sigurnom obavljanju poslova i radnih zadataka uz uporabu informacijsko-komunikacijske tehnologije, ostvaruje se poveznica s jezično-komunikacijskim i informatičkim područjem kurikuluma. Stjecanje znanja i razvijanje vještina potrebnih za samostalno i odgovorno obavljanje radnih procedura u kozmetičkom salonu, promišljanje i djelovanje temeljno na vlastitoj inicijativi prirodno se naslanjaju na međupredmetnu temu Poduzetništvo, dok je njegovanje i razvijanje fizičkih kapaciteta i svijesti o zdravlju vezano uz Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. Tijekom obavljanja kozmetičke prakse i primjenom poslovnih procesa u kozmetičkom salonu, polaznici uspostavljaju kontakte s osobama različitog kulturnog, obrazovnog i etičkog svjetonazora čime ostvaruju vezu s društveno-humanističkim područjem kurikuluma i razvijaju modele prihvaćanja različitosti u hrvatskom društvu, što je poveznica s međupredmetnom temom Građanski odgoj i obrazovanje. Učenje u radnom okruženju, traženje i prezentiranje informacija iz svijeta rada, rješavanje problemskih situacija na budućem radnom mjestu uz afirmativan pristup i donošenje odluka, poveznica su s međupredmetnom temom Učiti kako učiti.		
VRIJEME TRAJANJA	35 sati		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Ksenija Franić		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	35 sati		

MJESTO IZVOĐENJA	Kozmetički salon
NAČIN PRAĆENJA	U postupku vrednovanja i praćenja polaznika u primjenjuju se sljedeći elementi i oblici vrednovanja: 1. Poslovna vještina Oblici vrednovanja: stečene vještine snalaženja u poslovnim situacijama, ažurnost i točnost u obavljanju poslovnih zadataka, njegovanje kvalitetnih međuljudskih odnosa, surađivanje u timskom radu. 2. Odnos prema radu Oblici vrednovanja: odnos prema opremi, aparatima i preparatima, odnos prema klijentima i njihovim potrebama, redovito pisano praćenje svih poslovnih zadataka, redovito ažuriranje Mape praktične nastave.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Povijest za budućnost		
OPIS	Učenici će kroz istraživački rad, pisanje eseja i izradu prezentacija obilježiti značajne datume. Učenici će uspoređivati presudne povijesne događaje, ličnosti i procese s vijestima u informativnim emisijama, tiskom i internetom. Upoznat će se s načinima istraživanja prošlosti te isticati važnost spoznaje na primjerima iz prošlosti.		
RAZRED	3.a		
ISHODI UČENJA	Unaprijediti znanja iz svjetske i regionalne povijesti.		
	Povezati povijesne procese i pojave, njihovu međusobnu povezanost i ovisnost.		
	Razviti istraživačke sposobnosti.		
	Usvojiti načine istraživanja prošlosti i isticati važnost spoznaje na primjerima iz prošlosti.		
	Analizirati povijesne izvore.		
	Razvijati samokritičnost, kritičnost, odgovornost i snošljivost.		
MPT	osr A 4.3, zdr B.4.1.A, uku A.4/5.1., uku B 4/5.2, uku D 4/5.2		
VRIJEME TRAJANJA	70 sati		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Dubravka Hrček		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	70 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Plakati, fotodokumentacija i objava na mrežnim stranicama škole, u lokalnim tiskovinama i drugim medijima.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Sudjelovanje na e-kvizu Koliko poznaješ Hrvatski sabor.		

Školski klubovi

KLUB	Volonterski klub Manus Pacis		
OPIS	Promicanje vrijednosti volonterstva – etički kodeks, obilježavanje Međunarodnog dana volontera promocija nacionalnih događaja, informiranje o dobitnicima državnih nagrada i dr. Informiranje učenika o volontiranju, mogućnostima volontiranja i pružanje podrške pri uključivanju u volontiranje. Sudjelovanje u istraživanju dobrobiti volontiranja i vrijednosti volontiranja u obrazovanju.		
RAZRED	Zaintersirani učenici		
ISHODI UČENJA	Usvojiti vrijednosti volontiranja.		
	Promicati toleranciju, solidarnost i prihvaćanje različitosti.		
MPT	zdrB.1.1., zdrB.4.3., zdrC.4.1.A, osrC.3.1., osrC.5.3.		
VRIJEME TRAJANJA	Rujan 2025. – Kolovoz 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Maja Segedi		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	70 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školske učionice, školsko dvorište i vrt, Udruga civilnog društva		
NAČIN PRAĆENJA	Vredovanje provedene aktivnost, uspješnosti provedbe aktivnosti. Samovrjednovanje doprinosa u aktivnosti. Za vrednovanje koristi se intervjuom i upitnicima. Nagrađivanje aktivnosti volontera.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Povećanje broja učenika i nastavnika.		

KLUB	Učenička zadruga Ister		
OPIS	Razvijanje znanja i vještina za samostalan i/ili timski rad u preradi voća i povrća, izradi ukrasnih predmeta; razvijati i poticati poduzetničke, društvene i osobne kompetencije; povezati teoretska znanja s proizvodom i korisnim radom; poticati ekološku osviještenost		
RAZRED	Zaintersirani učenici		
ISHODI UČENJA	Sudjelovati u različitim etapama izrade palete proizvoda.		
	Upoznati proceduru izrade i formirati cijene na osnovu utroška.		
	Pakirati proizvode u adekvatnu ambalažu.		
	Prezentirati ili pružati tražene kozmetičke usluge.		
MPT	zdrB.1.1., zdrB.4.3., zdrC.4.1.A, osrC.3.1., osrC.5.3.		
VRIJEME TRAJANJA	Rujan 2025. – Kolovoz 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Jovanka Važić		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	70 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školske učionice, školsko dvorište i vrt, Udruga civilnog društva		
NAČIN PRAĆENJA	Opisno ocjenjivanje, fotodokumentacija, izrada plakata, prezentacija, izvješće sudjelovanja na smotrama, izložbama, sajmovima, ankete.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Sekcije: Eko proizvodi od lavande, Kozmetički proizvodi, Školski špajz, Odjel za marketing, Svijet rada. Izrada eko proizvoda od lavande i kozmetičkih proizvoda. Pružanje jednostavnih kozmetičkih usluga. Kuhanje pekmeza od šljiva; jabuke i bundeve; grah salate. Kulinarske radionice u okviru projekta za izvannastavne aktivnosti. Izlaganje proizvoda povodom Božića, Valentinova, Međunarodnog dana žena, Otvorenih vrata škole. Sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga. Izrada soka od bazge. Branje i sušenje lavande.		

Preventivni program škole

PROGRAM	Droga, opća opasnost		
OPIS	Učenici raspravljaju o pojmu ovisnosti, različitim vrstama ovisnosti i načinima suprotstavljanja ovisničkom ponašanju, uključujući: razvijanje samopoštovanja i vjere u sebe, primjenu zdravih stilova života, čitanje literature o temi ovisnosti, razgovor s osobama od povjerenja. Zadaci učenika: Čitanje monologa narkomanke „U heroinu ništa osim tuge“ iz knjige „Droga, opća opasnost“ (E. Vujović). Zapisivanje tri rečenice koje su ih se najviše dojmile i komentar zašto su odabrali baš te rečenice (npr. emocionalni dojam, slaganje/neslaganje, odgovor na pitanje, osobna refleksija). Prezentacija odabranih rečenica i komentara te zajednička diskusija o poruci pročitaneog teksta. Kreativni zadatak: učenici crtaju kako bi izgledao svijet bez droge u usporedbi sa svijetom pogođenim drogom.		
RAZRED	Zaintersirani učenici		
ISHODI UČENJA	Ispitati vlastite stavove prema ovisnosti.		
	Razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja.		
	Izabrati odgovornost za osobni razvoj.		
	Pokazati kreativnost i timski rad.		
MPT	zdrB.1.1., zdrB.4.3., zdrC.4.1.A, osrC.3.1., osrC.5.3.		
VRIJEME TRAJANJA	15. studenoga 2025. – 15. prosinca 2025.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Jeka Grubić	Lucija Begonja Ljiljana Sremac	Zvonimir Erdelji
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata	2 sata	2 sata
MJESTO IZVOĐENJA	Školska knjižnica		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje rada učenika: praćenje suradnje, timskog rada i kreativnosti. Uspješnost u razumijevanju i ostvarivanju postavljenih ishoda učenja.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Objava na Web stranici knjižnice, izložba učeničkih radova u školskoj knjižnici.		

PROGRAM	Ti si jedinstven, ti si dostatan		
OPIS	Program obuhvaća preventivne i podržavajuće aktivnosti za učenike i nastavnike, s ciljem sprječavanja rizičnog ponašanja i vršnjačkog nasilja te razvoja emocionalnih i socijalnih kompetencija. Učenici kroz radionice prepoznaju i izražavaju emocije, uče strategije nenasilnog rješavanja sukoba, aktivno slušanje i suradnju. Aktivnosti uključuju art-terapiju, dramske igre i izradu kratkog filma. Održat će se radionice: Osjećaji pod lupom, Što se krije u nesporazumu, Tuđa perspektiva – moj uvid, Slušam i govorim s razumijevanjem, Zajedno možemo više. Program uključuje i predavanja o mindfulnessu (Maja Prović) te kreativnim metodama poučavanja (Marina Ništ). Učenici će, pod vodstvom likovne pedagoginje, izraditi likovna rješenja za promociju školskih programa koja će trajno ukrašavati hodnike škole, a kipar Nikola Faller vodit će art radionicu izrade vrtnih ukrasa od slame za školski vrt.		
RAZRED	1.a, 1.a/1, 1.b, 1.b/1, 1.c, 1.c/1, 1.d		
ISHODI UČENJA	Imenovati vlastite emocije u svakodnevним situacijama.		
	Analizirati socijalne situacije i nesporazume te primijeniti strategiju nenasilnog rješavanja sukoba.		
	Izraziti kreativnost i maštu kroz likovne, dramske i art-terapijske aktivnosti.		
	Izraditi kratki film, likovna platna, vrtne ukrase koji doprinose vidljivom i trajnom oplemenjivanju školskog okruženja.		
	Nastavnici primjenjuju aktivne i kreativne metode poučavanja.		
MPT	osr A 4.3, zdr B.4.1.A, uku A.4/5.1., uku B 4/5.2, uku D 4/5.2		
VRIJEME TRAJANJA	Rujan 2025. – Kolovoz 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Suzana Bingulac Beretin	Razrednici	Karolina Jukić Dora Šimičić Dragana Samardžija
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	10 sati	10 sati	20 sati
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Evidentiranje sudjelovanja učenika na radionicama, art-terapijskim i dramskim aktivnostima. Redovito praćenje napretka u razvoju socijalnih, komunikacijskih i emocionalnih vještina kroz bilješke razrednika i voditelja aktivnosti. Povratne informacije učenika putem kratkih upitnika ili refleksivnih listića nakon svake aktivnosti.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Projekt uključuje različite metode rada – radionice, predavanja, art-terapiju i praktičan rad – čime se zadovoljavaju potrebe učenika različitih interesa i stilova učenja. Dodatno, angažiranje vanjskih stručnjaka (mindfulness trenerica, akademski kipar, viša savjetnica) doprinosi kvaliteti i raznovrsnosti sadržaja.		

PROGRAM	Odmak od ekrana		
OPIS	Praćenje vremena provedenog za ekranom mobilnog telefona na dnevnoj, tjednoj i mjesečnoj razini, pisanje bilješki, izrada tablica i grafikona na kojem će učenici na slikovit prikazati promjene u korištenju telefona kroz određeni vremenski period. Cilj je kod učenika osvijestiti koliko vremena provode za ekranom te predložiti alternativne aktivnosti kojim bi popunili vrijeme. Jednom tjedno radila bi se analiza vremena provedenog ispred ekrana te bi se predlagala alternativna aktivnost koja bi zamijenila određeno vrijeme provedeno ispred ekrana. Prvi tjedan bi se predložila aktivnost od 15 minuta, drugi tjedan od 30, treći od 45, četvrti od sat vremena.		
RAZRED	Zainteresirani učenici		
ISHODI UČENJA	Voditi evidenciju o vremenu provedenom ispred ekrana mobilnog telefona		
	Izraditi tablicu i grafikon vremena provedenog pred ekranom mobilnog telefona na dnevnoj, tjednoj i mjesečnoj razini.		
	Opisati posljedice neumjerenog korištenja telefona		
	Predložiti alternativne aktivnosti koje zamjenjuju vrijeme provedeno pred ekranom		
MPT	osr A.5.1, A.5.2, A.5.3		
VRIJEME TRAJANJA	Listopad 2025.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Stefan Teofilović	Dubravka Endrich	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4 sata	4 sata	
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Evaluacija aktivnosti putem ankete		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Prilikom planiranja važno je unaprijed osmisлити način praćenja vremena provedenog pred ekranom, uključujući dnevne, tjedne i mjesečne bilješke te pripremu predložaka za tablice i grafikone.		

Izvanškolske aktivnosti

AKTIVNOST	Posjet Zagrebu
OPIS I NAMJENA	Učenici će tijekom dvodnevnog posjeta Zagrebu upoznati kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu glavnog grada Republike Hrvatske, kao i suvremene sadržaje koji povezuju umjetnost, znanost i društvo. Program je koncipiran tako da obuhvati različite aspekte odgojno-obrazovnog rada: povijesni, kulturni, književni, politički, znanstveni i prirodoslovni. Prvoga dana učenici će se upoznati s povijesnom jezgrom Zagreba – Kamenitim vratima, najstarijom ljekarnom, Trgom sv. Marka i institucijama državne vlasti. Posjetit će Muzej prekinutih veza te Stan Marije Jurić Zagorke, gdje će kroz autentične prostore i interpretaciju dobiti uvid u kulturno-književni život grada. Dan završava zajedničkom večernjom šetnjom gradom. Drugoga dana naglasak je na znanosti i prirodi. Učenici će u Muzeju iluzija kroz interaktivne sadržaje istraživati optičke varke i sudjelovati u timskim izazovima, a u Botaničkom vrtu upoznat će bogatstvo biljnih vrsta te kroz zadatke razvijati promatračke i istraživačke vještine. Namjena posjeta Zagrebu je ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva iz više nastavnih područja: Povijest – upoznavanje s kulturnim i političkim institucijama Republike Hrvatske te razvojem grada Zagreba, Hrvatski jezik – istraživanje književnog opusa Marije Jurić Zagorke., Psihologija - interpretacija interpersonalnih odnosa iz zapisa u Muzeju prekinutih veza, Fizika, Čovjek i okolina, Vrtlarjenje – iskustveno učenje kroz optičke eksperimente i istraživanje botaničkih zbirki, Komunikacija – razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina, poticanje timskog rada i kulturnog ponašanja u javnom prostoru.
RAZRED	1.a, 1.a/1, 1.b, 1.b/1, 1.c, 1.c/1, 1.d
CILJEVI	Prepoznati i objasniti važnost kulturnih i povijesnih znamenitosti Zagreba.
	Povezati sadržaje iz nastave povijesti, psihologije, hrvatskog jezika, fizike, građanskog odgoja s iskustvom u praksi.
	Upoznati raznolikost biljnih vrsta u Botaničkom vrtu i razvijati svijest o očuvanju prirode.
	Izraziti međusobno poštovanje i odgovornost u skupini.
	Upoznati život i književno stvaralaštvo Marije Jurić Zagorke.
NAČIN REALIZACIJE	Vođeno razgledavanje kulturno-povijesnih znamenitosti uz stručno vodstvo turističkog vodiča. Iskustveno učenje kroz interaktivne sadržaje i praktične zadatke (pisani zadatak u Muzeju prekinutih veza, timski izazovi u Muzeju iluzija, crtanje u Botaničkom vrtu). Oblikovanje refleksije kroz razgovor po povratku, kratke pisane dojmove ili izradu zajedničkog plakata/prezentacije ili video uratka.
VRIJEME TRAJANJA	2 dana
IZVODITELJ	Razrednici, predmetni nastavnici (povijest, hrvatski jezik, psihologija, biologija), turistički vodič, kustosi i voditelji muzeja (Muzej prekinutih veza, Stan Marije Jurić Zagorke, Muzej iluzija, Botanički vrt).

OKVIRNI TROŠKOVI	40 EUR
MJESTO IZVOĐENJA	Zagreb (povijesna jezgra: Kamenita vrata, Trg sv. Marka, najstarija ljekarna); Muzej prekinutih veza; Stan Marije Jurić Zagorke; Muzej iluzija; Botanički vrt PMF-a; Učenički dom (smještaj i prehrana); Javne gradske površine (Trg bana Josipa Jelačića, Zrinjevac, Katedrala).
NAČIN PRAĆENJA	Vođeni razgovor i refleksija nakon posjeta pojedinim lokacijama. Evaluacija kroz zajednički razgovor i izradu završnog plakata ili prezentacije po povratku u školu. Povratne informacije razrednika i predmetnih nastavnika o angažmanu učenika.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Mogućnost dodatnih aktivnosti, poput posjeta kazališnoj predstavi za zainteresirane učenike i organiziranja posjeta Hrvatskom saboru, ukoliko se uspije dogovoriti termin.

AKTIVNOST	Otkrij Kvarner i Gorski kotar
OPIS I NAMJENA	Učenici će posjetiti Lovran, Opatiju, Rijeku, Fužine, Kanjon Kamačnik i Ogulin te se upoznati s kulturnim, povijesnim, prirodnim i turističkim posebnostima tih destinacija. Kroz stručne posjete fakultetu, hotel Paris, restoranima, muzejima i lokalnim znamenitostima učenici promatraju, bilježe, analiziraju, uspoređuju i interpretiraju kulturne i prirodne karakteristike mjesta, osmišljavaju i predlažu kreativna rješenja za unaprjeđenje turističke ponude destinacije, primjenjuju timski rad i suradnju te procjenjuju i vrednuju važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine. Učenici će prepoznati, primijeniti, analizirati i vrednovati kulturne i ekološke vrijednosti.
RAZRED	3.a, 3.b, 3.b/1, 3.c, 3.d, 3.e, 3.f
CILJEVI	Prepoznati kulturne, povijesne i prirodne značajke destinacija Kvarnera i Gorskog kotara (Lovran, Opatija, Rijeka, Fužine, Kanjon Kamačnik, Ogulin).
	Opisati rad fakulteta, hotela, restorana i učeničkih domova te njihov značaj u turizmu i ugostiteljstvu.
	Primijeniti vještine timskog rada i suradnje pri rješavanju praktičnih zadataka tijekom terenske nastave.
	Analizirati sličnosti i razlike između kulturnih, prirodnih i profesionalnih sadržaja različitih destinacija.
	Procijeniti kvalitetu i značaj turističkih i ugostiteljskih objekata i njihov utjecaj na lokalnu zajednicu.
NAČIN REALIZACIJE	Izraditi prezentacije, fotografske priče ili kratke osvrtne temeljene na opažanjima i istraživanjima.
	Stručni posjeti fakultetu, hotelima, restoranima i muzejima, s vođenjem i objašnjenjima stručnjaka. Posjeti kulturnim i prirodnim lokalitetima (Lovran, Opatija, Rijeka, Fužine, Kanjon Kamačnik, Ogulin) uz opažanje, bilježenje i fotografiranje značajki. Aktivno sudjelovanje učenika kroz radne zadatke, grupne diskusije i izradu prezentacija ili fotografskih priča. Učenici u skupinama analiziraju prikupljene podatke, opažanja i fotografije. Pripremaju kratke prezentacije, osvrt ili vizualne materijale koji sintetiziraju stečeno znanje.
VRIJEME TRAJANJA	3 dana / 2 noćenja, od 28. svibnja do 30. svibnja 2026.
IZVODITELJ	Srednja strukovna škola Marko Babić, Vukovar u suradnji s lokalnim stručnjacima i pratiteljima učenika.
OKVIRNI TROŠKOVI	100 EUR
MJESTO IZVOĐENJA	Lovran, Opatija, Rijeka, Fužine, Kanjon Kamačnik i Ogulin.
NAČIN PRAĆENJA	Sudjelovanje učenika u radnim zadacima, grupnim aktivnostima i stručnim posjetima prati se kroz bilježenje opažanja, fotografija i izrada prezentacija ili osvrt. Samoprocjena i povratne informacije učenika koriste se za unaprjeđenje budućih aktivnosti i nastavnog procesa.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Zbog ograničenog broja mjesta učenici se odabiru na temelju školskog uspjeha, redovitosti dolaska na nastavu, ponašanja i motivacije. Prednost imaju oni koji aktivno sudjeluju u izvannastavnim i stručnim aktivnostima. Povjerenstvo škole (razrednici) odabire sudionike, uzimajući u obzir motivacijska pisma.

AKTIVNOST	Posjet Trebinju i Mostaru
OPIS I NAMJENA	Učenici će tijekom dvodnevnog posjeta Trebinju i Mostaru upoznati kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu grada Trebinja kao i suvremene sadržaje koji povezuju umjetnost, znanost i društvo. Program je koncipiran tako da obuhvati različite aspekte odgojno-obrazovnog rada: povijesni, kulturni, književni i prirodoslovni. Prvoga dana učenici će se upoznati s povijesnom jezgrom Trebinja – centar, pijaca, stari grad. Posjetit će Osman-pašinu džamiju, Arslanagića most i šetati Dučićevim parkom. Dan završava zajedničkom večernjom šetnjom gradom. Odlazak u đачki dom na večeru i prenočište. Drugoga dana učenici će obići muzej Hercegovine u starom gradu, manastir Tvrdoš, hercegovačku Gračanicu te nakon pauze za ručak obići špilju Vjetrenicu. Namjena posjeta Trebinju je ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva iz više nastavnih područja: Povijest – upoznavanje s kulturnim i povijesnim vrijednostima Hercegovine Srpski jezik i književnost – istraživanje književnog opusa pjesnika Jovana Dučića, najslavnijeg Trebinjca. Čovjek i okolina – istraživanje spilje i endemičnih vrsta (čovječa ribica). Komunikacija – razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina, poticanje timskog rada i kulturnog ponašanja u javnom prostoru.
RAZRED	1.a/1, 1.b/1, 1.c/1, 2.b/1, 2.c/1, 3.b/1, 4.a/1, 4.c/1
CILJEVI	Siguran dolazak, poštivanje pravila ponašanja tijekom putovanja
	Razvijanje kulturne osviještenosti i poštivanja različitosti
	Razvijanje razumijevanja za povijest i religijsku toleranciju
	Razvijanje ekološke svijesti i znanstvenog interesa
	Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja kulturnih spomenika
	Razvijanje samostalnosti i odgovornosti
	Povezivanje i druženje među učenicima
	Razvijanje vještina usmenog izražavanja i timskog rada
NAČIN REALIZACIJE	Vođeno razgledavanje kulturno-povijesnih znamenitosti uz stručno vodstvo turističkog vodiča. Stručna predavanja i interpretacije u muzejima i kulturnim institucijama. Oblikovanje refleksije kroz razgovor po povratku, kratke pisane dojmove ili izradu zajedničkog plakata/prezentacije ili video uratka.
VRIJEME TRAJANJA	3 dana
IZVODITELJ	Šormaz Jela, profesor srpskog jezika, Đukić Mara, profesor srpskog jezika, Važić Jovanka, dipl. ing. poljoprivrede, Grubić Jeka, magistra knjižničarstva, kustos muzeja, lokalni vodiči, vjerski službenici
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškovi se računaju na bazi 40 učenika – ulaznice za špilju i muzej, troškovi puta i vodiča te smještaja.
MJESTO IZVOĐENJA	Grad Trebinje i njegove kulturološke i prirodne znamenitosti
NAČIN PRAĆENJA	Vođeni razgovor i refleksija nakon posjeta pojedinim lokacijama. Evaluacija kroz zajednički razgovor i izradu završnog plakata ili prezentacije po povratku u školu. Povratne informacije predmetnih nastavnika o angažmanu učenika.

KOMENTAR/OPAŽANJA	Mogućnost dodatnih aktivnosti, poput posjeta Sarajevu
AKTIVNOST	Posjet Klesarskoj školi Pučišća i kulturno-povijesnim lokalitetima otoka Brača i Splita
OPIS I NAMJENA	Učenici će tijekom četverodnevno posjeta Klesarskoj školi u Pučišćima, kulturno-povijesnim i prirodnim lokalitetima otoka Brača te gradu Splitu imati priliku neposredno iskustveno učiti kroz raznolike aktivnosti. Posjetit će Klesarsku školu u Pučišćima i upoznati se s tehnikama kamenoklesarstva te tradicijom obrade bračkog kamena, istražiti prirodne i kulturne lokalitete poput Pustinja Blaca, Vidove gore i sela Dol, te promatrati natjecanje u branju maslina. Učenici će sudjelovati u edukacijama o maslinarstvu, degustacijama domaćih proizvoda i posjetima srednjim školama u Splitu, Bolu i Supetru, upoznajući se s radom i praktičnim vještinama u turizmu i ugostiteljstvu.
RAZRED	4.a, 4.a/1, 4.c/1, 4.f
CILJEVI	Prepoznati i vrednovati važnosti očuvanja lokalne tradicije i kulturnih znamenitosti (Dioklecijanova palača, Pustinja Blaca, Vidova gora, selo Dol).
	Upoznati tehnike kamenoklesarstva u Klesarskoj školi Pučišća.
	Sudjelovati u edukacijama o maslinarstvu i degustaciji lokalnih proizvoda.
	Povezati prošlost i sadašnjost u razvoju lokalnih zajednica.
	Sudjelovanje u radionicama i kreativnim aktivnostima koje potiču izražavanje, suradnju i prezentacijske vještine.
	Izraziti međusobno poštovanje i odgovornost u skupini.
NAČIN REALIZACIJE	Usporediti rad srednjih škola u turizmu i ugostiteljstvu u Splitu, Bolu i Supetru te objasniti praktične aspekte stručnog obrazovanja.
	Terenska nastava realizirat će se putem organiziranih posjeta i vođenih aktivnosti tijekom četiri dana na otoku Braču i u Splitu. Učenici će putovati autobusom i trajektom, boraviti u učeničkom domu u Pučišćima te biti pod stalnim nadzorom nastavnika.
	Aktivnosti uključuju:
	Vođene posjete i obilaske kulturno-povijesnih i prirodnih lokaliteta (Dioklecijanova palača, Pustinja Blaca, Vidova gora, selo Dol), gdje učenici promatraju, bilježe i raspravljaju o važnosti baštine.
	Posjete i radionice u Klesarskoj školi Pučišća te srednjim školama u Splitu, Bolu i Supetru, gdje učenici stječu praktične vještine i uvid u stručno obrazovanje u turizmu i ugostiteljstvu. Promatranje natjecanja u branju maslina i sudjelovanje u edukacijama o maslinarstvu, uključujući degustacije lokalnih proizvoda.
	Kreativne i timske aktivnosti u večernjim satima (prezentacije, radionice, karaoke) radi poticanja suradnje, kreativnosti i socijalne interakcije.
VRIJEME TRAJANJA	Učenici popunjavaju radne listiće, istraživačke zadatke, kvizove i fotografiraju, kako bi se ostvarili odgojno-obrazovni ciljevi i mjerljivo pratilo usvajanje ishoda učenja.
	4 dana
IZVODITELJ	Srednja strukovna škola Marko Babić, Vukovar
OKVIRNI TROŠKOVI	100 EUR

MJESTO IZVOĐENJA	Otok Brač (Pučišća, Postira, Škrip, Dol, Bol, Supetar) i grad Split
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje aktivnosti učenika ostvaruje se kroz stalni nadzor nastavnika, vođenje dnevnika aktivnosti, radne listiće, kvizove, fotografske zadatke i grupne prezentacije. Evaluacija uključuje promatranje sudjelovanja i angažmana učenika, te provjeru usvojenih znanja i vještina kroz rasprave, zadatke i završni osvrt ili izvještaj o terenskoj nastavi.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Terenska nastava organizira se u skladu s planiranim rasporedom aktivnosti, uz stalni nadzor nastavnika. Posebna pažnja posvećena je sigurnosti učenika tijekom obilasaka prirodnih i kulturnih lokaliteta, vožnje autobusom i trajektom, posjeta školama te sudjelovanja u radionicama i degustacijama. Aktivnosti su vremenski usklađene s uvjetima na terenu (radno vrijeme lokaliteta, zalazak sunca, trajektne linije) i predviđene pauze.

AKTIVNOST	Stručni obilazak Centra zdravog mršavljenja za regulaciju tjelesne težine i preoblikovanje tijela te zdravstveno poboljšanje kroz preporuku prehrane „Body shape“
OPIS I NAMJENA	Učenici će kroz stručni obilazak i radionicu u Centru zdravog mršavljenja upoznati praktične aspekte dijetoterapije i nutricionističkog savjetovanja. Aktivnost obuhvaća analizu sastava tijela, načela izrade individualiziranog programa prehrane, planiranje jelovnika i proučavanje prirodnih metoda za jačanje imuniteta i regulaciju hormona. Učenici će povezati teorijska znanja iz nutricionizma s primjerima iz prakse.
RAZRED	3.f , 4.f
CILJEVI	Upoznati učenike s praktičnim postupcima regulacije tjelesne težine i preoblikovanja tijela kroz pravilnu prehranu
	Primijeniti načela dijetoterapije u planiranju jelovnika
	Objasniti ulogu prehrane u prirodnom reguliranju hormona, jačanju imunološkog sustava i prevenciji infekcija
	Izraditi individualizirani program prehrane pomoću IKT alata
NAČIN REALIZACIJE	Stručni obilazak Centra zdravog mršavljenja „Body Shape“, s naglaskom na regulaciju tjelesne težine, preoblikovanje tijela i unaprjeđenje zdravlja putem pravilne prehrane.
VRIJEME TRAJANJA	Siječanj 2026.
IZVODITELJ	Samira Hranić, Maja Tokić
OKVIRNI TROŠKOVI	15 EUR
MJESTO IZVOĐENJA	Centar zdravog mršavljenja „Body shape“, Osijek
NAČIN PRAĆENJA	Vrednovanje za učenje (pitanja i diskusija tijekom obilaska i radionice), vrednovanje kao učenje (usporedba postignutih rezultata s postavljenim ciljevima), izrada kratkog izvješća / refleksije koristeći IKT alat.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Prilikom planiranja važno je unaprijed dogovoriti stručni obilazak i radionicu, koordinirati termine s Centrom zdravog mršavljenja te osigurati potrebnu opremu i materijale za praktične aktivnosti. Također je potrebno pripremiti jasne upute i zadatke koji omogućuju učenicima aktivno sudjelovanje, povezivanje teorijskih znanja s praksom te promicanje razumijevanja dijetoterapije, planiranja jelovnika i primjene nutricionističkih savjeta.

AKTIVNOST	Stručni obilazak specijalizirane kuća za kontrolu robe i laboratorijska ispitivanja hrane – Inspecto Osijek
OPIS I NAMJENA	Obilazak laboratorija za učenike smjera tehničar nutricionist uz stručno vodstvo voditelja laboratorija. Učenici će se upoznati s procedurama analize hrane, vode za piće, otpadnih voda, tla i hrane za životinje te dobiti uvid u laboratorijske metode kontrole kvalitete.
RAZRED	3.f , 4.f
CILJEVI	Upoznati učenike s osnovama analize hrane, vode, tla i hrane za životinje
	Primijeniti senzorske i mikrobiološke metode kontrole kvalitete
	Izraditi izvješće koristeći neki od IKT alata
NAČIN REALIZACIJE	Stručni obilazak Specijalizirane kuće za kontrolu robe i laboratorijska ispitivanja hrane Inspecto Osijek
VRIJEME TRAJANJA	Ožujak 2026.
IZVODITELJ	Samira Hranić, Maja Tokić
OKVIRNI TROŠKOVI	15 EUR
MJESTO IZVOĐENJA	Specijalizirana kuća za kontrolu robe i laboratorijska ispitivanja hrane Inspecto Osijek
NAČIN PRAĆENJA	Izrada kratkog izvješća ili refleksije koristeći IKT alat, vrednovanje za učenje (kratke bilješke učenika), vrednovanje kao učenje (samoprocjena).
KOMENTAR/OPAŽANJA	Za provedbu stručnog obilaska potrebno je osigurati prijevoz do laboratorija, dogovor sa stručnim voditeljem laboratorija i poštivanje svih sigurnosnih i higijenskih uputa.

AKTIVNOST	Stručni obilazak tvornice konditorskih proizvoda – Karolina Osijek
OPIS I NAMJENA	Učenici u pratnji glavnog tehnologa obilaze tvornicu konditorskih proizvoda Karolina. Upoznaju se s kompletnim tehnološkim postupkom proizvodnje, od pripreme sirovine, proizvodnje, kontrole kvalitete do skladištenja i distribucije.
RAZRED	2.f , 3.f
CILJEVI	Upoznati učenike s procesom proizvodnje konditorskih proizvoda (keksi,vafli....)
	Povezati stečena znanja s praktičnim primjerima proizvodnje
	Omogućiti uvid u tehnološku opremu i proizvodni proces.
	Poticanje daljnje profesionalne orijentacije.
	Razvijanje poduzetničkog duha i kreativnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Stručni obilazak tvornice
VRIJEME TRAJANJA	Prosinač 2025.
IZVODITELJ	Danijela Vereš, Maja Tokić
OKVIRNI TROŠKOVI	10 EUR
MJESTO IZVOĐENJA	Tvornica konditorskih proizvoda – Karolina Osijek
NAČIN PRAĆENJA	Izrada kratkog izvješća ili refleksije koristeći IKT alat, vrednovanje za učenje (kratke bilješke učenika), vrednovanje kao učenje (samoprocjena).
KOMENTAR/OPAŽANJA	Za provedbu stručnog obilaska potrebno je osigurati prijevoz do tvornice, dogovor s glavnim tehnologom i poštivanje svih sigurnosnih i higijenskih uputa tijekom obilaska. Aktivnost omogućuje učenicima praktično upoznavanje kompletnog tehnološkog postupka proizvodnje konditorskih proizvoda, razumijevanje procesa kontrole kvalitete te potiče razvoj stručnih kompetencija i interesa za prehrambenu industriju.

AKTIVNOST	Stručni obilazak tvornice konditorskih proizvoda – Kandit d.o.o.
OPIS I NAMJENA	Učenici u pratnji glavnog tehnologa obilaze tvornicu konditorskih proizvoda Kandit. Upoznaju se s kompletnim tehnološkim postupkom proizvodnje, od pripreme sirovine, proizvodnje, kontrole kvalitete do skladištenja i distribucije.
RAZRED	2.f , 3.f
CILJEVI	Upoznati učenika s procesom proizvodnje čokolade i drugih konditorskih proizvod.
	Omogućiti uvid u tehnološku opremu i proizvodni proces.
	Povezati teorijska znanja s praktičnim primjerom proizvodnje čokolade i drugih konditorskih proizvoda.
NAČIN REALIZACIJE	Stručni obilazak tvornice
VRIJEME TRAJANJA	Studeni 2025.
IZVODITELJ	Danijela Vereš, Maja Tokić
OKVIRNI TROŠKOVI	Prijevoz učenika
MJESTO IZVOĐENJA	Tvornica konditorskih proizvoda – Kandit Osijek
NAČIN PRAĆENJA	Izrada kratkog izvješća ili refleksije koristeći IKT alat, vrednovanje za učenje (kratke bilješke učenika), vrednovanje kao učenje (samoprocjena).
KOMENTAR/OPAŽANJA	Za provedbu stručnog obilaska potrebno je osigurati prijevoz do tvornice, dogovor s glavnim tehnologom i poštivanje svih sigurnosnih i higijenskih uputa tijekom obilaska. Aktivnost omogućuje učenicima praktično upoznavanje kompletnog tehnološkog procesa proizvodnje konditorskih proizvoda, uključujući pripremu sirovina, proizvodnju, kontrolu kvalitete, skladištenje i distribuciju, te potiče razvoj stručnih kompetencija i interesa za prehrambenu industriju.

AKTIVNOST	Posjet lokalnom dioniku u turizmu
OPIS I NAMJENA	Učenici 4. razreda hotelijersko-turističkih tehničara odlaze u obilazak lokalnog dionika u turizmu (hotel, turističku agenciju, muzej, info-centar ili slično). Tijekom posjeta upoznaju organizaciju rada, djelatnike i usluge koje se pružaju gostima. Domaćin im predstavlja procese rada, specifičnosti poslovanja i izazove u turizmu, a učenici imaju priliku postavljati pitanja. Aktivnost povezuje teorijska znanja s praksom, potiče profesionalnu orijentaciju i razvija komunikacijske i analitičke vještine učenika.
RAZRED	3.b, 4.a, 4.a/1
CILJEVI	Organizirati terensku aktivnost u turističkim objektima i istražiti praktične primjere lokalnih dionika.
	Demonstrirati profesionalnu komunikaciju i postavljanje pitanja u stvarnom poslovnom okruženju.
	Poticati primjenu teorijskih znanja u praksi i motivaciju za buduće profesionalno usmjerenje i cjeloživotno učenje.
NAČIN REALIZACIJE	Privatni automobil nastavnika ili javni prijevoz
VRIJEME TRAJANJA	2 do 4 sata
IZVODITELJ	Dragana Samardžija
OKVIRNI TROŠKOVI	10 EUR
MJESTO IZVOĐENJA	Lokalna zajednica
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje učenika (nastavnik bilježi aktivno uključivanje, postavljanje pitanja i interakciju s djelatnicima), usmeni osvrt učenika na naučeno, dojmove o radu dionika i povezanost s teorijskim znanjima te kratak izvještaj svakog učenika o posjetu, navodeći ključne informacije i zaključke.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Očekuje se da će učenici aktivno sudjelovati u terenskoj aktivnosti, povezivati teorijska znanja s praktičnim primjerima i razvijati profesionalnu komunikaciju kroz interakciju s lokalnim dionicima.

AKTIVNOST	Posjet znamenitostima Grada Vukovara
OPIS I NAMJENA	Učenici 4. razreda hotelijersko-turističkih tehničara odlaze u Vukovar na terensku nastavu. Svaki učenik dobije zadatak da unaprijed pripremi kratko izlaganje o odabranoj znamenitosti (povijesnoj građevini, spomeniku ili kulturnom objektu). Na samoj lokaciji učenici preuzimaju ulogu turističkih vodiča – predstavljaju znamenitost, iznose zanimljivosti i odgovaraju na pitanja drugih učenika. Aktivnost ima za cilj povezati teorijsko znanje s praksom, razviti komunikacijske vještine i osnažiti učenike za samostalno vođenje turističkih tura.
RAZRED	4.a, 4.a/1
CILJEVI	Organizirati i voditi terensku nastavu u Vukovaru tako da učenici primjenjuju teorijsko znanje o znamenitostima, prezentiraju informacije pred grupom i prakticiraju profesionalne kompetencije turističkog vodiča.
NAČIN REALIZACIJE	Privatni automobil nastavnika ili javni prijevoz
VRIJEME TRAJANJA	2 do 4 sata
IZVODITELJ	Dragana Samardžija
OKVIRNI TROŠKOVI	10 EUR
MJESTO IZVOĐENJA	Grad Vukovar
NAČIN PRAĆENJA	Nastavnik prati način na koji učenici izlažu (jasnoća govora, točnost informacija, kontakt s publikom, držanje). Učenici procjenjuju vlastiti nastup i daju povratne informacije kolegama (samoprocjena i vršnjačko vrednovanje). Učenici usmeno iznose što su naučili, što bi mogli poboljšati i kako se osjećaju u ulozi vodiča.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Očekuje se da će učenici aktivno sudjelovati u terenskoj nastavi, pripremiti i predstaviti svoja izlaganja o znamenitostima te pokazati inicijativu i samostalnost u vođenju prezentacija. Nastavnik će pratiti izvedbu i pružati podršku te poticati interakciju i diskusiju među učenicima.

AKTIVNOST	Jednodnevni posjet muzeju i izložbi
OPIS I NAMJENA	Učenici će tijekom jednodavnog posjeta muzeju i izložbi imati priliku upoznati se s bogatom kulturnom i povijesnom baštinom te stručnim interpretacijama izložaka. Aktivnost uključuje vođeni obilazak muzeja, analizu izloženih predmeta i tematskih cjelina te sudjelovanje u interaktivnim radionicama ili edukativnim programima,
RAZRED	2.a, 2.b, 2.b/1, 2.c, 2.c/1, 2.d, 2.e, 3.a, 3.b, 3.b/1, 3.c, 3.d, 3.e, 3.f, 4.a, 4.a/1, 4.c/1, 4.f
CILJEVI	Učenici će promatrati ključne izložene predmete i tematske cjeline u muzeju.
	Objasniti značenje i povijesni ili kulturni kontekst izloženih predmeta te primijeniti prethodno stečeno znanje iz povijesti, umjetnosti i znanosti kako bi interpretirali izložke.
	Analizirati povezanost izložaka s povijesnim, kulturnim i društvenim kontekstom, osmisliti vlastite interpretacije ili mini-projekte temeljem viđenog te procijeniti značaj izložaka i njihove poveznice s današnjim društvom i znanjem.
NAČIN REALIZACIJE	Polazak ispred škole u jutarnjim satima. Vožnja autobusom odabranom putničkom agencijom do odabrane destinacije. Razgledavanje mjesta uz stručno vodstvo prema dogovorenom planu i programu. Slobodno vrijeme za ručak. Povratak u Vukovar u večernjim satima.
VRIJEME TRAJANJA	Ožujak/Travanj 2026.
IZVODITELJ	Nevenka Bago,
OKVIRNI TROŠKOVI	Trošak puta i trošak ulaznice prema važećem cjeniku
MJESTO IZVOĐENJA	Mjesto će biti odabrano po najzanimljivijoj ponudi
NAČIN PRAĆENJA	Izlet će obogatiti nastavu te učenicima olakšati shvaćanje važnosti pojedinih predmeta u svakodnevnom životu Učenici će kroz grupni ili individualni rad izraditi plakate i prezentacije te prezentirati svoja iskustva.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Prilikom planiranja važno je unaprijed dogovoriti termin posjeta, osigurati vodstvo i pripremiti potrebne materijale za vođeni obilazak i radionice. Također je preporučljivo osmisliti pitanja i zadatke koji potiču učenike na aktivno promatranje, analiziranje i interpretiranje izložaka, te povezivanje viđenog s prethodnim znanjem iz povijesti, umjetnosti i znanosti.

AKTIVNOST	Posjet kinu
OPIS I NAMJENA	Učenici će tijekom posjeta kinu gledati odabrani film koji je povezan s nastavnim sadržajem ili temom relevantnom za njihov obrazovni razvoj. Aktivnost uključuje analizu filmskih scena, raspravu o porukama i temama filma te poticanje kritičkog promišljanja i interpretacije vizualnog i narativnog sadržaja. Cilj je također razvijati kulturnu pismenost, sposobnost izražavanja vlastitih stavova i povezivanje filmskog sadržaja s teorijskim znanjem iz drugih nastavnih područja.
RAZRED	2.a, 2.b, 2.b/1, 2.c, 2.c/1, 2.d, 2.e, 3.a, 3.b, 3.b/1, 3.c, 3.d, 3.e, 3.f, 4.a, 4.a/1, 4.c/1, 4.f
CILJEVI	Cilj aktivnosti je potaknuti učenike na analizu i interpretaciju filmskog sadržaja, razviti njihovu sposobnost kritičkog promišljanja, te povezati teme i poruke filma s teorijskim znanjem iz nastavnih područja.
NAČIN REALIZACIJE	Polazak ispred škole ,vožnja autobusom do odabrane destinacije. Razgledavanje mjesta uz stručno vodstvo prema dogovorenom planu i programu.
VRIJEME TRAJANJA	Studen 2025., Ožujak 2026.
IZVODITELJ	Nevenka Bago
OKVIRNI TROŠKOVI	Trošak puta i trošak ulaznice prema važećem cjeniku
MJESTO IZVOĐENJA	Po odabiru
NAČIN PRAĆENJA	Izlet će obogatiti nastavu te učenicima olakšati shvaćanje važnosti pojedinih predmeta u svakodnevnom životu. Učenici će kroz grupni ili individualni rad izraditi plakate i prezentacije te prezentirati svoja iskustva.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Prilikom planiranja važno je unaprijed odabrati film koji je relevantan za obrazovni sadržaj i dogovoriti termin posjeta s kino-dvoranom. Također je potrebno pripremiti pitanja i zadatke za učenike koji potiču aktivnu analizu, raspravu i refleksiju o temama i porukama filma, kako bi se osiguralo povezivanje filmskog sadržaja s nastavnim ciljevima.

AKTIVNOST	Posjet edukacijskom centru AFRODITA u Rogaškoj Slatini
OPIS I NAMJENA	Posjet je prilika za upoznavanje sa najnovijim trendovima i tehnologijama u oblasti njege kože, kose i kozmetike, kroz stručno vođene prezentacije od strane edukatora iz tima Afrodita. Proširiti teorijska i praktična znanja iz oblasti kozmetike i njege kože i kose, unaprijediti profesionalne vještine. Upoznati učenike sa proizvodnjom i testiranjem kozmetičkih proizvoda.
RAZRED	2.c, 2.c/1, 3.b/1, 3.d
CILJEVI	Primjeniti stručna znanja iz kozmetike i njege kože i kose koristeći profesionalne proizvode i tehnologije, te prilagođavaju pristup potrebama klijenata.
	Povezati teorijska znanja sa stvarnim radnim procesima kroz obilazak laboratorija, prezentacije i demonstracije stručnog osoblja.
	Upoznati proizvodni proces i razvoj kozmetičkih proizvoda. Od formulacije do pakovanja, uključujući kontrolu kvalitete i odabir sirovina.
	Prepoznati mogućnosti karijernog i profesionalnog razvoja u kozmetičkoj industriji te daljnje usavršavanje i stjecanje novih kompetencija.
	Prepoznati filozofiju, vrijednosti i standarde brenda Afrodite te njegov pristup održivosti i inovacijama u praksi.
NAČIN REALIZACIJE	Prosinac 2025.
VRIJEME TRAJANJA	1 dan
IZVODITELJ	Strukovni učitelji za zanimanje frizer i kozmetičar
OKVIRNI TROŠKOVI	Trošak puta. Ručak osiguran.
MJESTO IZVOĐENJA	Rogaška Slatina
NAČIN PRAĆENJA	Pisani osvrt učenika nakon posjeta Evaluacijski razgovor na satu vježbi Fotografska i video dokumentacija
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici stječu vrijedna iskustva i kontakte, povećava se motivacija za daljnje obrazovanje i zapošljavanje. Aktivnost značajno doprinosi promociji strukovnog obrazovanja u javnosti.

AKTIVNOST	Posjet sajmu kozmetike Beauty & Hair Expo Zagreb 2026.
OPIS I NAMJENA	Aktiv osobnih usluga organizira posjet sajmu kozmetike i frizerstva u Zagrebu za učenike frizerskog usmjerenja. Učenici će se upoznati s novitetima u industriji, sudjelovati u radionicama i ostvariti kontakte s profesionalcima.
RAZRED	2.c, 2.c/1, 3.b/1, 3.d
CILJEVI	Učenici prepoznaju aktualne trendove u frizerskoj i kozmetičkoj industriji.
	Prezentiraju informacije i postavljaju pitanja profesionalno tijekom susreta s izlagačima i stručnjacima.
	Uspoređuju proizvode i tehnike prezentirane na sajmu.
	Navode primjere i razrađuju plan osobnog profesionalnog razvoja temeljenog na praćenju struke i cjeloživotnom učenju.
NAČIN REALIZACIJE	Organizira se jednodnevni posjet sajmu u Zagrebu. Učenici u pratnji nastavnika obilaze izlagačke prostore, sudjeluju u stručnim radionicama i prezentacijama te prikupljaju informacije o novitetima u frizerskoj i kozmetičkoj industriji. Nakon posjeta slijedi analiza i rasprava na nastavnim satima.
VRIJEME TRAJANJA	Ožujak 2026.
IZVODITELJ	Strukovni učitelji za zanimanje frizer i kozmetičar
OKVIRNI TROŠKOVI	Trošak putovanja i ulaznica.
MJESTO IZVOĐENJA	Zagreb, sajamski prostor Beauty & Hair Expo
NAČIN PRAĆENJA	Pisani osvrt učenika nakon posjeta Evaluacijski razgovor na satu vježbi Fotografska i video dokumentacija
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici su pokazali veliki interes za nove trendove i aktivno sudjelovali u radionicama. Postavljali su pitanja izlagačima, uspoređivali proizvode i tehnike te iskazali motivaciju za daljnje učenje i profesionalni razvoj.

AKTIVNOST	Posjet frizerskim i kozmetičkim salonima u lokalnoj zajednici		
OPIS	Učenici koji praktičnu nastavu obavljaju u školi, će zajedno sa svojim nastavnicima praktične nastave ići u kozmetički i frizerski salon i tamo se upoznati sa novim tehnologijama i novim pristupima rada u struci.		
RAZRED	2.c, 2.c/1, 3.b/1, 3.d		
ISHODI UČENJA	Prepoznati osnovne usluge koje se nude u kozmetičkom salonu (npr. njega lica, manikura, pedikura, depilacija, šminkanje).		
	Prepoznati osnovne usluge frizerskog salona (šišanje, feniranje, bojenje, stiliziranje kose).		
	Objasniti važnost higijene, sigurnosti i profesionalnog pristupa u radu kozmetičara.		
	Opisati postupak rada frizera i primjenu različitih alata i preparata.		
	Razlikovati uloge i odgovornosti kozmetičara u odnosu na potrebe i želje klijenata.		
	Razlikovati vrste frizerskih usluga prema potrebama i željama klijenata.		
	Analizirati primjenu različitih kozmetičkih proizvoda i aparata u praksi.		
	Procijeniti ulogu frizera u komunikaciji s klijentom i pružanju profesionalne usluge.		
	Analizirati način komunikacije između kozmetičara i klijenta te njegov značaj za profesionalnu uslugu.		
	Analizirati kako izgled i njega kose utječu na osobnu prezentaciju i samopouzdanje.		
	Procijeniti vlastiti interes za zanimanje u području kozmetike i ljepote.		
	Procijeniti vlastiti interes za frizersko zanimanje i područje ljepote i mode.		
MPT	osr B.4.3, uku B.4.5, pod B.4.2., zdr A.4.3.		
VRIJEME TRAJANJA	Listopad/Prosinac 2025., Veljača/Travanj 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Snežana Živković Kata Kuzmanić	Nebojša manojlović	Jela Martinović Snježana Šarić Maja Lukić
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	15 sati	15 sati	15 sati
MJESTO IZVOĐENJA	Kozmetički salon Luna, Frizerski salon Aida, Mica-brica, Apollon, Oldies i Goldies, Envi		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje učenika tijekom posjeta salonima; nastavnik prati sudjelovanje učenika u razgovoru s frizerom/kozmetičarom; bilježi aktivnost, postavljena pitanja i interes; Rasprava nakon posjeta u zapažanju učenika tijekom posjeta salonima. Izrada plakata ili kratka kviz pitanja o zapažanju učenika prilikom posjeta.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Zapažena je motivacija učenika za učenje kroz praksu te spremnost na komunikaciju i suradnju s profesionalcima u salonu.		

AKTIVNOST	Posjet poljoprivrednom i obrtničkom proljetnom sajmu u Osijeku i poljoprivrednom fakultetu u Osijeku
OPIS I NAMJENA	Motivirati učenike za posjet sajmu i poljoprivrednom fakultetu. Dolazak ispred škole, odlazak u Osijek na poljoprivredni fakultet autobusom (minibusom) registriranog prijevoznika . Obilazak fakulteta uz stručno vodstvo. Odlazak na obrtnički i poljoprivredni proljetni sajam u gospodarskom centru. Obilazak i razgledanje sajma, skupljanje reklamnih materijala, fotografisanje štandova, upoznavanje s novim strojevima i oruđima u poljoprivredi, razgovor s malim privrednicima - obrtnicima o njihovim proizvodima.
RAZRED	4.c/1, 4.f, 4c/1
CILJEVI	Posjet poljoprivrednom fakultetu u Osijeku – zainteresirati učenike za nastavak školovanja u struci.
	Posjet poljoprivrednom i obrtničkom proljetnom sajmu – poticanje obrtničkog i privrednog duha kod učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Autobusom (minibusom) registriranog prijevoznika Vukovar – Osijek - Vukovar
VRIJEME TRAJANJA	1 dan
IZVODITELJ	Jovanka Važić, Zvonimir Erdelji, Danijel Toma
OKVIRNI TROŠKOVI	Trošak prijevoza
MJESTO IZVOĐENJA	Poljoprivredni fakultet u Osijeku, Gospodarskog centra u Osijeku
NAČIN PRAĆENJA	Vođeni razgovor i refleksija nakon posjeta pojedinim lokacijama.
	Evaluacija kroz zajednički razgovor i izradu završnog plakata ili prezentacije po povratku u školu. Povratne informacije predmetnih nastavnika o angažmanu učenika
KOMENTAR/OPAŽANJA	Po dogovoru s učenicima obići neke znamenitosti grada Osijeka, npr Tvrđu ili tržni centar Portanova

AKTIVNOST	Posjet ugostiteljskim objektima u Baranji
OPIS I NAMJENA	Učenici će posjetiti ugostiteljske objekte u Baranji kako bi se upoznali s poslovanjem seoskih domaćinstava, vinarija i restorana u Slavoniji i Baranji. Tijekom posjeta učenici će proučiti ponudu autohtonih jela i pića, način posluživanja, uređenje interijera te profesionalno ponašanje osoblja. Aktivnost omogućuje učenicima da sagledaju svoja zanimanja iz praktične perspektive i povežu teorijsko znanje s praktičnom primjenom.
RAZRED	1.a, 2.b, 3.b
CILJEVI	Opisati specifičnosti poslovanja seoskih domaćinstava, vinarija i restorana u Baranji i Slavoniji.
	Nabrojati ponudu autohtonih jela i pića karakterističnih za slavonsko-baranjski kraj.
	Analizirati način posluživanja jela i pića te povezuje ga s vrstom ugostiteljskog objekta.
	Prepoznati elemente uređenja interijera u skladu s tradicijom i tematikom ugostiteljskog objekta.
	Opisati profesionalno ponašanje osoblja u ugostiteljskim objektima.
	Usporediti teorijska znanja stečena u nastavi s njihovom primjenom u stvarnim radnim uvjetima.
	Opisati svoje zanimanje u kontekstu stvarnog radnog okruženja.
	Objasniti značaj kulturne i gastronomske baštine za lokalnu zajednicu.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će posjetiti ugostiteljske objekte, vinarije i seoska domaćinstva u regiji. Tijekom posjeta promatrati će način posluživanja, uređenje interijera, profesionalno ponašanje osoblja te ponudu autohtonih jela i pića.
VRIJEME TRAJANJA	1 dan
IZVODITELJ	Kristijan Gudlin
OKVIRNI TROŠKOVI	15 EUR
MJESTO IZVOĐENJA	Baranja
NAČIN PRAĆENJA	Nastavnik će promatrati angažman i sudjelovanje učenika tijekom posjeta objektima i u grupnim aktivnostima. Učenici će bilježiti zapažanja o profesionalnom ponašanju osoblja, uređenju interijera i ponudi jela i pića. Učenici će prezentirati svoja zapažanja i zaključke kroz plakate, razgovor ili kratke usmene izvještaje.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnosti su usmjerene na povezivanje nastavnog sadržaja s lokalnom zajednicom i kulturnim kontekstom, što povećava motivaciju i aktivno učenje učenika.

AKTIVNOST	Posjet hotelima u Osijeku
OPIS I NAMJENA	Učenici će s nastavnikom posjetiti dva različita hotela koja se nalaze u Osijeku. Izvanškolska aktivnost namijenjena je učenicima Hotelijsko turističkog smjera. Učenici će usvojiti osnovne razlike u poslovanju velikog i malog hotela.
RAZRED	2.a, 3.a, 4.a
CILJEVI	Prepoznati i objasniti osnovne razlike u organizacijskoj strukturi i poslovanju velikog i malog hotela.
	Usporediti ponudu usluga, razinu standardizacije i način rada u hotelima različite veličine.
	Demonstrirati postupak obavljanja radnih zadataka recepcijskog poslovanja.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom posjeta učenici će promatrati recepciju, hotelske usluge, organizaciju smještaja, restoranske i dodatne usluge te bilježiti zapažanja.
VRIJEME TRAJANJA	1 dan
IZVODITELJ	Kristijan Gudlin
OKVIRNI TROŠKOVI	15 EUR
MJESTO IZVOĐENJA	Baranja
NAČIN PRAĆENJA	Nastavnik će promatrati angažman i sudjelovanje učenika tijekom posjeta, uključujući aktivno postavljanje pitanja i bilježenje zapažanja. Učenici će dokumentirati razlike u poslovanju velikog i malog hotela kroz bilješke, fotografije ili kratke izvještaje.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Preporučuje se unaprijed pripremiti vođene ture i pitanja za zaposlenike hotela kako bi učenici mogli jasno uočiti razlike u organizaciji, uslugama i operativnim procedurama.

AKTIVNOST	Posjet i obilazak kontinentalnih vinarija
OPIS I NAMJENA	Posjetom kontinentalnih vinarija nastavnici i učenici ugostiteljske struke spoznali bi nove trendove u posluživanju i sljubljivanju vina s gastronomijom. Upoznati nastavnike i učenike ugostiteljske struke s proizvodnjom i načinom posluživanja vina. Uočiti brojna znanja i vještine sommeliera .Istraživanje geografskih, kulturnih, povijesnih znamenitosti vinara.
RAZRED	2.a, 2.b, 3.a,3.b, 4.a
CILJEVI	Prepoznati suvremene trendove u posluživanju i sljubljivanju vina s jelima.
	Opisati osnovne procese proizvodnje vina u kontinentalnim vinarijama.
	Objasniti ključne uloge i vještine sommeliera u profesionalnom ugostiteljstvu.
	Usporediti vinske kulture s lokalnim geografskim, kulturnim i povijesnim obilježjima.
	Opisati različite vrste vina i pravilan način posluživanja u skladu s profesionalnim standardima.
	Analizirati značaj vinskog turizma kao dijela gastronomske i turističke ponude regije.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom posjeta učenici će promatrati i bilježiti načine posluživanja vina, uključujući pravila sljubljivanja vina s hranom te profesionalno ponašanje sommeliera. Aktivnost uključuje vođene ture i demonstracije od strane vinara i sommeliera, uz mogućnost postavljanja pitanja i diskusije. Učenici će istraživati geografske, kulturne i povijesne značajke vinara te bilježiti relevantne informacije za kasniju refleksiju.
VRIJEME TRAJANJA	1 dan
IZVODITELJ	Kristijan Gudlin
OKVIRNI TROŠKOVI	15 EUR
MJESTO IZVOĐENJA	Baranja, Erdut, Kutjevo
NAČIN PRAĆENJA	Nastavnik će promatrati angažman i sudjelovanje učenika tijekom posjeta vinarijama, uključujući aktivno postavljanje pitanja i bilježenje zapažanja. Učenici će dokumentirati nova znanja o proizvodnji vina, načinu posluživanja i vještinama sommeliera kroz bilješke, fotografije ili kratke izvještaje. Praćenje će uključivati prezentacije ili raspravu nakon posjeta, gdje učenici iznose svoja zapažanja i povezuju teorijsko znanje s praktičnim iskustvom. Evaluacija se vrši kroz procjenu angažmana, kvalitete bilješki i prezentacija, kao i sposobnost učenika da povežu stečena znanja s ugostiteljskom praksom.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Preporučuje se osigurati vođene ture i demonstracije sommeliera kako bi učenici mogli jasno uočiti ključne vještine i znanja.

AKTIVNOST	Aronija cup
OPIS I NAMJENA	Aronija cup je smotra učenika srednjih ugostiteljskih i turističkih škola u pripremi funkcionalne zdrave hrane i pića. Učenici pripremaju kokteli te se izlažu na zajedničkom izložbenom stolu u restoranu škole. Učenicima pomažu njihovi mentori i koordinatori škole domaćina.
RAZRED	2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a
CILJEVI	Usporediti zdravu, alternativnu i funkcionalnu prehranu.
	Kreirati najprimjereniji način prezentiranja znanja i vještina uzimajući u obzir svrhu prezentacije i publiku kojoj je namijenjena.
	Primijeniti komunikacijske vještine, ostvariti suradnju u različitim situacijama.
	Prepoznati zdrave proizvode koji su proizvedeni bez štetnih utjecaja na okoliš.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost uključuje organizaciju zajedničkog izložbenog stola u restoranu škole, gdje učenici prezentiraju svoje proizvode i objašnjavaju način pripreme. Mentori će pružati stručne savjete i korekcije, te nadzirati higijenske i sigurnosne standarde tijekom pripreme i prezentacije.
VRIJEME TRAJANJA	1 dan
IZVODITELJ	Kristijan Gudlin
OKVIRNI TROŠKOVI	20 EUR
MJESTO IZVOĐENJA	Zagreb
NAČIN PRAĆENJA	Nastavnik će promatrati angažman, kreativnost i tehniku pripreme učenika tijekom pripreme koktela. Učenici će bilježiti korištene recepte i tehnike te pratiti vlastiti napredak i rezultate prezentacije na izložbenom stolu. Praćenje će uključivati evaluaciju izgleda, prezentacije, kombinacija okusa i higijenske prakse od strane mentora i stručnog žirija. Učenici će sudjelovati u samoprocjeni i vršnjačkom vrednovanju, uspoređujući svoje izvedbe s izvedbama drugih škola.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Sudjelovanje na smotri omogućuje učenicima usporedbu svojih vještina s vršnjacima iz drugih škola, što doprinosi motivaciji i natjecateljskom duhu.

AKTIVNOST	GastRo A manifestacija
OPIS I NAMJENA	Učenici će sudjelovati na gastro manifestaciji posvećenoj pripremi i prezentaciji jela od šparoga. Aktivnost uključuje upoznavanje s organizacijom manifestacije, pripremu namirnica i pripremu specifičnih jela prema recepturama. Učenici će imati priliku praktično primijeniti svoje kulinarske vještine, surađivati u timu i prezentirati jela posjetiteljima manifestacije. Aktivnost potiče razvoj profesionalnih kompetencija, kreativnosti, timskog rada i praktične primjene teorijskog znanja stečenog u školi.
RAZRED	2.a, 2.b, 3.a,3.b, 4.a
CILJEVI	Praktično primijeniti kulinarske tehnike u pripremi jela od šparoga. Prepoznati važnost prezentacije i profesionalnog predstavljanja jela posjetiteljima.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će, uz pratnju nastavnika, sudjelovati u pripremi namirnica i pripremi jela od šparoga prema zadanim recepturama. Aktivnost uključuje upoznavanje s organizacijom manifestacije, pravilima prezentacije hrane i standardima higijene i sigurnosti. Učenici će praktično primijeniti kulinarske tehnike, sudjelovati u kuhanju i dekoriranju jela te postavljanju gastro ponude na štand. Tijekom manifestacije učenici će prezentirati jela posjetiteljima, objašnjavati način pripreme i odgovarati na pitanja.
VRIJEME TRAJANJA	1 dan
IZVODITELJ	Damir Mikulić
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškove snosi Udruga kuhara Vukovarsko-srijemske županije.
MJESTO IZVOĐENJA	Andrijaševci
NAČIN PRAĆENJA	Nastavnik će promatrati angažman i sudjelovanje učenika tijekom pripreme i prezentacije jela. Učenici će bilježiti zapažanja o pripremi, dekoraciji i prezentaciji jela, kao i primijenjene kulinarske tehnike. Praćenje uključuje evaluaciju tehničke izvedbe, higijenskih standarda, kreativnosti i sposobnosti prezentacije jela pred posjetiteljima. Učenici će sudjelovati u samoprocjeni i vršnjačkom vrednovanju, komentirajući vlastitu i tuđu izvedbu te dajući konstruktivne prijedloge.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Sudjelovanje na manifestaciji potiče razvoj profesionalnih kompetencija, kreativnosti i timskog rada, te jača samopouzdanje učenika u prezentaciji kulinarskih proizvoda. Aktivnost uključuje interakciju s posjetiteljima i mentorima, što omogućuje učenicima da odmah primjene naučeno i dobiju povratnu informaciju.

AKTIVNOST	Sajam knjiga u Zagrebu - Interliber
OPIS I NAMJENA	Učenici će sudjelovati na jednodnevnom putovanju u Zagreb s ciljem posjeta sajmu knjiga INTERLIBER. Polazak je planiran ispred škole u jutarnjim satima. Nakon dolaska u Zagreb učenici će posjetiti sajam, upoznati se s novitetima u izdavaštvu te imati priliku sudjelovati u interaktivnim programima i književnim predstavljajima. U popodnevnom satima predviđeno je razgledavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti Zagreba. Povratak je planiran u večernjim satima.
RAZRED	1.a, 1.a/1, 1.b, 1.b/1, 1.c, 1.c/1, 1.d, 2.a, 2.b, 2.b/1, 2.c, 2.c/1, 2.d, 2.e, 3.a, 3.b, 3.b/1, 3.c, 3.d, 3.e, 3.f, 4.a, 4.a/1, 4.c/1, 4.f
CILJEVI	Prepoznati različite vrste književnosti i upoznati odabrane književnike.
	Istražiti stara i nova književna djela i izdanja.
	Upoznati suvremena literarna postignuća u razvoj izdavačke djelatnosti i multimedije.
	Navesti primjere novih literarnih postignuća i izdavačkih trendova.
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje autobusom Vukovar - Zagreb - Vukovar
VRIJEME TRAJANJA	15. studenoga 2025.
IZVODITELJ	Nastavnici hrvatskog jezika
OKVIRNI TROŠKOVI	Troak prijevoza
MJESTO IZVOĐENJA	Zagreb
NAČIN PRAĆENJA	Ispunjavanje upitnika.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Zainteresiranost za nova književna izdanja i umjetnost riječi.

AKTIVNOST	Stručni posjet: Oštrenje i održavanje noževa
OPIS I NAMJENA	Učenici će posjetiti atelje za oštrenje noževa kako bi se upoznali s tehnikama i alatima koji se koriste za pravilno oštrenje i održavanje noževa. Tijekom posjeta učenici će promatrati demonstracije stručnjaka, naučiti različite metode oštrenja, te razumjeti važnost održavanja oštine noževa u profesionalnom kuharstvu. Aktivnost potiče praktično učenje, tehničke vještine i svijest o sigurnosti pri radu s oštrim alatima, te omogućuje povezivanje teorijskog znanja iz škole s profesionalnom praksom.
RAZRED	2.a, 2.b, 2.b/1, 3.a, 3.b, 3.b/1, 4.a, 4.a/1
CILJEVI	Objasniti važnost pravilnog održavanja oštine noževa u profesionalnom kuharstvu.
	Demonstrirati osnovne tehnike oštrenja noževa pod nadzorom stručnjaka.
	Primijeniti komunikacijske vještine, ostvariti suradnju u različitim situacijama.
	Objasniti učinkovitost različitih metoda oštrenja i prednosti pojedinih tehnika.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će, uz pratnju nastavnika, posjetiti atelje za oštrenje noževa kako bi se upoznali s tehnikama i alatima za pravilno održavanje oštine. Tijekom posjeta stručnjak će demonstrirati različite metode oštrenja noževa, objašnjavajući prednosti svake tehnike i sigurnosne procedure. Učenici će promatrati demonstracije, postavljati pitanja i sudjelovati u praktičnim vježbama pod nadzorom stručnjaka. Aktivnost uključuje bilježenje zapažanja o alatima, tehnikama i sigurnosnim pravilima, te refleksiju nakon posjeta.
VRIJEME TRAJANJA	1 dan
IZVODITELJ	Damir Mikulić
OKVIRNI TROŠKOVI	20 EUR
MJESTO IZVOĐENJA	Atelje Ismeta Mehičić
NAČIN PRAĆENJA	Nastavnik će promatrati angažman i sudjelovanje učenika tijekom posjeta, uključujući postavljanje pitanja i sudjelovanje u praktičnim vježbama. Učenici će bilježiti zapažanja o alatima, tehnikama oštrenja i sigurnosnim pravilima kako bi mogli pratiti vlastiti napredak. Praćenje će uključivati procjenu tehničke izvedbe, primjene sigurnosnih standarda i razumijevanja metoda oštrenja od strane nastavnika ili stručnog mentora.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost omogućuje učenicima praktično iskustvo u radu s noževima i upoznavanje profesionalnih tehnika oštrenja, što povezuje teorijsko znanje s praktičnom primjenom. Posjet stručnom ateljeu potiče razvoj tehničkih vještina, preciznosti i svijesti o sigurnosti pri radu s oštrim predmetima.

AKTIVNOST	Obilazak Muzeja vučedolske kulture
OPIS I NAMJENA	Terenska nastava, prvenstveno iz predmeta povijest, zavičajna povijest i povijest hrvatske kulturne baštine. Ponavljanje starog i upoznavanje s novim nastavnim gradivom. Pogotovo je poželjno uključiti učenike prve godine, koji slušaju na nastavi razdoblje neolitika i eneolitika.
RAZRED	2.a, 2.b, 2.b/1, 2.c, 2.c/1, 2.d, 2.e
CILJEVI	Njegovanje i upoznavanje kulturne baštine grada Vukovara i okolice.
	Terenska nastava – povezivanje teorije i stvarnosti.
	Ponavljanje naučenog.
	Druženje, opuštanje, zbližavanje učenika.
	Nove kreativne ideje turističkom smjeru.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici prije ili poslije nastave ili zadnja dva sata nastave, zavisno o dogovoru, organiziranim prijevozom, u pratnji nastavnika, dolaze ispred muzeja, gdje ih dočekuju stručni vodič. Svi učenici moraju sa sobom imati ranije potpisanu suglasnost roditelja o odlasku u muzej. Nakon obilaska muzeja, postoji mogućnost kreativne radionice za učenike u vezi s izučavanjem vučedolske kulture (npr. brza radionica pletenja) Nastavnik pomaže u organizaciji učenika te paze da vlada red dok traje stručno vođenje u muzeju. Također ih potiču da aktivno sudjeluju i odgovore ukoliko im kustos postavi pitanja i uključi ih u razgovor. Povratak pred školu odakle se učenici vraćaju doma.
VRIJEME TRAJANJA	2 sata
IZVODITELJ	Jelena Petković
OKVIRNI TROŠKOVI	Teošak prijevoza
MJESTO IZVOĐENJA	Muzej vučedolske kulture
NAČIN PRAĆENJA	Evaluacijski listići, pop-kviz ili prezentacije o dojmu i po fotografijama koje su sami napravili u muzeju jer dozvoljeno je fotografiranje. Također postoji mogućnost zadavanja tema svakom učeniku koje trebaju obraditi prije odlaska u muzej, npr. ishrana Vučedolaca, obuća, kuće, posude... te da se svatko angažira kada dođemo do postavke iz njihove teme, budući da je upravo tematski i jeste složena postavka muzeja.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Posjet rodnoj kući Lavoslava Ružičke u Vukovaru
OPIS I NAMJENA	Terenska nastava, prvenstveno iz predmeta povijest, Zavičajna povijest i povijest hrvatske kulturne baštine, ali i kemije. Ponavljanje starog i upoznavanje s novim nastavnim gradivom.
RAZRED	2.a, 2.b, 2.b/1, 2.c, 2.c/1, 2.d, 2.e
CILJEVI	Njegovanje i upoznavanje kulturne baštine grada Vukovara i okolice.
	Druženje, zbližavanje učenika.
	Razvijanje kreativnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici poslije nastave ili zadnji sat nastave, zavisno o dogovoru, javnim prijevozom dolaze ispred rodne kuće Lavoslava Ružičke u centru Vukovara, gdje ih dočekuju voditelj ustanove i nastavnik voditelj aktivnosti. Prije toga učenici su upoznati s temom i s konceptom Escape room – aktivnosti. Svaki učenik mora imati ranije potpisanu suglasnost roditelja o odlasku u muzej. Nastavnik organizira posjet, dogovara vrijeme s muzejom, vodi evidenciju o dolasku i odlasku učenika i njihovoj sigurnosti. Nastavnik pomaže u organizaciji učenika te pazi da vlada red dok traje stručno vođenje. Nakon kratkog filma o Lavoslavu Ružički i obilasku kuće, slijedi Escape room – aktivnot u ogranizaciji te kultrane ustanove. Po završetku, učenici odlaze na kolodvor, svatko putuje nazad doma.
VRIJEME TRAJANJA	2 sata
IZVODITELJ	Jelena Petković
OKVIRNI TROŠKOVI	Trošak prijevoza
MJESTO IZVOĐENJA	Rodna kuća Lavoslava Ružičke u Vukovaru
NAČIN PRAĆENJA	Svaki učeniku unaprijed dobiva temu koju treba obraditi prije odlaska u muzej, npr. život Lavoslava Ružičke, znanstveni doprinos.... te se svatko angažira kada dođemo do njihove teme i kratko nam prezentira, za što će biti ocijenjen. To sve može biti obrađeno i kasnije putem plakata ili prezentacija.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Posjet Gradskog muzeja Vukovar
OPIS I NAMJENA	Terenska nastava, prvenstveno iz predmeta Zavičajna povijest i povijest hrvatske kulturne baštine. Ponavljanje starog i upoznavanje s novim nastavnim gradivom.
RAZRED	1.a, 1.a/1, 1.b, 1.b/1, 1.c, 1.c/1, 1.d
CILJEVI	Terenska nastava, učenje u neposrednom okruženju.
	Druženje, zbližavanje učenika.
	Njegovanje i upoznavanje kulturne baštine grada Vukovara i okolice.
	Učenici vježbaju samostalno doći do kulturne ustanove.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici prije ili poslije nastave, zavisno o dogovoru, javnim prijevozom dolaze ispred dvorca, gdje ih dočekuju kustosica muzeja i nastavnik voditelj aktivnosti. Učenici moraju imati potpisanu suglasnost o odlasku u muzej. Postoji mogućnost i da učenici sa zadnjeg ili zadnja dva sata odu te se odlazak u muzej realizira za vrijeme nastave zbog nedostatka prijevoza doma. Nastavnik i stručni vodič u muzeju dočekuju učenike ispred muzeja te kad se svi okupe i pobroje kreće obilazak. Nastavnik organizira posjet, dogovara vrijeme s muzejom, vodi evidenciju o dolasku i odlasku učenika i njihovoj sigurnosti. Profesori pomažu u organizaciji učenika te paze da vlada red dok traje stručno vođenje u muzeju. Također ih potiču da aktivno sudjeluju i odgovore ukoliko im kustos postavi pitanja i uključi ih u razgovor.
VRIJEME TRAJANJA	2 sata
IZVODITELJ	Jelena Petković
OKVIRNI TROŠKOVI	Nema troškova
MJESTO IZVOĐENJA	Gradski muzej Vukovar (Dvorac Eltz)
NAČIN PRAĆENJA	Evaluacijski listići, pop-kviz ili prezentacije o dojmu i po fotografijama koje su sami napravili u muzeju jer dozvoljeno je fotografiranje. Ili samo razgovor o dojmovima idući put na nastavi.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Jednodnevni izlet u Srijem (Srbija)
OPIS I NAMJENA	Terenska nastava, prvenstveno iz predmeta povijest (nacionalna) i upoznavanje kulturne baštine i povijesti umjetnosti. Ponavljanje starog i upoznavanje s novim nastavnim gradivom i povezivanje teorije i prakse. Posebno korisno turističkom smjeru, ali jednako zanimljivo i nekim drugim smjerovima, pogotovu u muzeju kruha ili u specijalnom rezervatu prirode Zasavici.
RAZRED	1.b/1, 1.c/1, 2.b/1, 2.c/1, 3.b/1, 4.a/1, 4.c/1
CILJEVI	Učenje povijesti i povijesti umjetnosti kroz putovanje i osobno iskustvo.
	Razvijanje kreativnih ideja, pogotovo za turistički smjer.
	Druženje, zbližavanje, opuštanje kao temelji spontanog učenja.
NAČIN REALIZACIJE	Bilo kada tijekom godine, najbolje rana jesen ili proljeće, ali pratit ćemo i druge okolnosti za dogovor o izletu. Polazak ispred škole, svi učenici imaju potpisane suglasnosti roditelja o odlasku na izlet. Prelazak granice i dolazak u Šid gdje se obilazi rodna kuća slikara Save Šumanovića, koja je sada muzej-galerija. Ako se dogovorimo, obilazimo spomen-park Sremski front (Drugi svjetski rat) U Aadaševcima, selo pokraj Šida. To nije sigurno, vremenski može biti zahtjevno, ta tema je pokrivena na idućoj lokaciji - Muzej Srijema u Sremskoj Mitrovici. Također je u planu razgledanje Sirmiuma – ostataka rimske palače. Zatim polazak u Zasavicu – specijalni rezervat prirode. Po dogovoru, možemo imati stručno vođenje biologa, a ondje je planiran i kasni ručak u restoranu koji je sastavni dio kompleksa. Na povratku doma planirana je posjeta mjestu Pećinci, gdje bismo obišli Muzej kruha (hleba). Na povrtku doma također postoji mogućnost stajanja u grad Rumu, gdje bi učenici imali malo slobodnog vremena i sami prošetali centrom grada, ali to samo u slučaju ako nešto od navedenog sadržaja izbacimo, i sve u zavisnosti od vremena. Prelazak preko granice i povratak ispred škole navečer. Cijeli plan puta isprobao je kolega Novica Gajić, profesor geografije u Tehničkoj školi Nikola Tesla i OŠ D. Tadijanović u Vukovaru, te je uz njegove savjete razrađen i ovaj izlet.
VRIJEME TRAJANJA	Ožujak/Travanj 2026.
IZVODITELJ	Jela Šormaz, Mara Đukić, Jovanka Važić, Jelena Petković
OKVIRNI TROŠKOVI	Trošak prijevoza, ulaznice u muzeje, vođenje u Zasavici i ručak
MJESTO IZVOĐENJA	Polazak ispred škole, kao i dolazak pred školu na povratku. Obilaženje navedenih lokacija u Srbiji (Srijem).
NAČIN PRAĆENJA	Evaluacijski listići, pop-kviz ili prezentacije o dojmu i po fotografijama koje su sami napravili u muzejima, galeriji... Također postoji mogućnost da svaki učeniku unaprijed dobije temu koju treba obraditi prije odlaska u galeriju, muzej itd, npr. život Save Šumanovića, se angažira kada dođemo do njihove teme i kratko nam prezentira, za što može biti ocijenjen.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Kazališna predstava u Srpskom domu Vukovar
OPIS	Terenska nastava, prvenstveno iz predmeta povijest (nacionalna) i upoznavanje kulturne baštine i povijesti umjetnosti. Ponavljanje starog i upoznavanje s novim nastavnim gradivom i povezivanje teorije i prakse. Posebno korisno turističkom smjeru, ali jednako zanimljivo i nekim drugim smjerovima, pogotovu u muzeju kruha ili u specijalnom rezervatu prirode Zasavici.
RAZRED	1.a/1, 1.b/1, 1.c/1, 2.b/1, 2.c/1, 3.b/1, 4.a/1, 4.c/1
CILJEVI	Njegovanje ljubavi prema književnosti i poticanje na posjećivanje kazališnih predstava kao kulturnog vida zabave, učenja kroz zabavu i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.
	Terenska nastava, prvenstveno iz predmeta srpski jezik.
	Širenje svjetonazora, navikavanje učenika na odlaske na predstave, na koje većina njih, bar prema onome što su rekli, nisu naviknuta ili čak nikada ranije nisu ni imali priliku posjetiti.
NAČIN REALIZACIJE	Nastavnici će s kulturnom ustanovom pokušati dogovoriti predstavu oko 13 h ili 12:30, nešto što bi srednjoškolskom uzrastu bilo zanimljivo. Na taj način, na predstavu mogu ići učenici obje smjene imaju autobus za doma. Učenici iz prve smjene morali bi otići sa zadnjeg sata (ili malo ranije i sa šestog sata malo ranije) nastave toga dana i gradskim autobusom svi bi otišli u Vukovar. Učenici iz druge smjene ne bi bili na nastavi prva dva sata toga dana i odmah nakon predstave, također bi otišli na gradski autobus koji bi ih dovezao do škole. Sve bi učenike pred Srpskim domom čekali nastavnici, a na povratku u školu bi ih također dočekali i prebrojali. Učenici bi, naravno, morali imati potpisanu suglasnost roditelja. Druga opcija, ukoliko se za prvu ne budemo mogli dogovoriti i uskladiti, bila bi predstava oko 17:30. 18 h, tada bi predstavi mogli nazočiti učenici samo jedne smjene, ali barem bi stigli na prijevoz doma.
VRIJEME TRAJANJA	3 sata
IZVODITELJ	Jela Šormaz, Mara Đukić, Jelena Petković
OKVIRNI TROŠKOVI	Nema troškova
MJESTO IZVOĐENJA	Srpski dom Vukovar
NAČIN PRAĆENJA	Učenici imaju zadatak sami sastaviti dijalog (mini-drama) na temu ili povezivati predstavu s djelom nekog drugog autora. Obrada nekog drugog djela istog autora Evaulacijski listići, eventualno ili razgovor o predstavi.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Maturalno putovanje
OPIS I NAMJENA	Posjet jednoj od europskih zemalja, upoznavanje s povijesnim i geografskim obilježjima u trajanju od 7 dana.
RAZRED	3.b, 3.b/1, 3.c, 3.d, 3.e, 3.f, 4.a, 4.a/1, 4.c/1, 4.f
CILJEVI	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima, razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju te razviti osjećaj za očuvanje kulturne baštine.
NAČIN REALIZACIJE	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje. Organizacija u suradnji s putničkom agencijom nakon dogovora s roditeljima
VRIJEME TRAJANJA	29. ožujka 2026. – 3. travnja 2026.
IZVODITELJ	Nebojša Manojlović
OKVIRNI TROŠKOVI	Sudionici putovanja snose trošak putovanja
MJESTO IZVOĐENJA	Poljoprivredni fakultet u Osijeku, Gospodarskog centra u Osijeku
NAČIN PRAĆENJA	Kroz ostvarivanje ciljeva teži se pridonijeti interkulturalnosti i internacionalnosti, solidarnosti, spajanju različitosti i promociji škole, kulture i zemlje.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Fotodokumentacija, esej o dojmovima s putovanja.

NATJECANJE UČENIKA

AKTIVNOST	2. Državno prvenstvo u pripremanju jela na otvorenoj vatri - Gastro Plamen
OPIS I NAMJENA	Gastro plamen je gastronomska manifestacija u kojoj učenici, nastavnici i gosti sudjeluju u pripremi tradicionalnih jela poput slavonskog čobanca i ribljeg paprikaša. Aktivnost ima dvostruku ulogu – s jedne strane njeguje i prenosi kulinarsku baštinu našeg kraja, a s druge potiče zajedništvo i međugeneracijsku suradnju. Učenici imaju priliku učiti od iskusnih kuhara, razvijati kulinarske vještine, usvajati vrijednosti timskog rada i upoznavati kulturnu važnost hrane kao dijela identiteta i tradicije. Manifestacija završava zajedničkim kušanjem pripremljenih jela, čime se dodatno jača osjećaj pripadnosti školskoj i lokalnoj zajednici.
RAZRED	2.b, 2.b/1, 3.b, 3.b/1
CILJEVI	Prepoznati vrijednost očuvanja kulinarske tradicije kroz pripremu slavonskog čobanca i ribljeg paprikaša.
	Opisati proces pripreme tradicionalnih jela na otvorenom plamenu.
	Primijeniti kulinarske tehnike u pripremi i serviranju jela.
	Kreirati vlastitu prezentaciju jela i kulinarskog iskustva.
	Vrednovati značaj tradicijske gastronomije za kulturni identitet zajednice.
NAČIN REALIZACIJE	Analizirati važnost međugeneracijske suradnje u očuvanju gastronomske baštine.
	Aktivnost se provodi na otvorenom prostoru škole, u suradnji s lokalnom zajednicom (udrugama kuhara, lovačkim i ribolovnim društvima). Organizira se kao natjecanje timova prijavljenih škola, pri čemu svaki tim priprema jela koja stručni žiri ocjenjuje prema kvaliteti pripreme, prezentaciji i timskom radu. Aktivnost završava proglašenjem najboljih jela, zajedničkom degustacijom i razgovorom o gastronomskoj i kulturnoj važnosti tradicionalnih jela.
VRIJEME TRAJANJA	5. svibnja 2025.
IZVODITELJ	Suzana Bingulac Beretin, Damir Mikulić
OKVIRNI TROŠKOVI	1.000 EUR
MJESTO IZVOĐENJA	Školska kuhinja, dvorište
NAČIN PRAĆENJA	Stručni žiri ocjenjuje kvalitetu pripreme, prezentaciju jela i timski rad svakog tima.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Prošlogodišnje natjecanje okupilo je 8 timova, dok se ove godine očekuje veći broj sudionika, što ukazuje na rast interesa i motivacije škola i učenika za sudjelovanje u aktivnosti, kao i na veći izazov u organizaciji i koordinaciji natjecanja.

AKTIVNOST	Zlatna jabuka		
OPIS	„Zlatna jabuka“ je natjecanje učenika ugostiteljskih i turističkih škola u pripremi i prezentaciji različitih jela, deserata ili pića s naglaskom na kreativnost, tehniku izrade i estetski dojam. Učenici samostalno pripremaju svoje proizvode, prezentiraju ih pred stručnim žirijem i posjetiteljima te sudjeluju u ocjenjivanju prema jasno definiranim kriterijima.		
RAZRED	2.b, 2.b/1		
ISHODI UČENJA	Navesti potrebne sastojke i alate za pripremu jela, deserata ili pića.		
	Objasniti korake pripreme i prezentacije prema recepturi i pravilima natjecanja.		
	Ocijeniti vlastitu izvedbu i izvedbu vršnjaka te predložiti poboljšanja za buduće pripreme.		
MPT	uku A.4/5.2., uku C.4/5.1., osr B.4.2.		
VRIJEME TRAJANJA	Listopad 2025.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Strukovni učitelji za zanimanje kuhar		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	7 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska kuhinja, školski restoran		
NAČIN PRAĆENJA	Nastavnik će promatrati angažman i sudjelovanje učenika tijekom svih faza aktivnosti: priprema, izrada, dekoracija i prezentacija. Učenici će bilježiti svoje postupke i zapažanja kako bi mogli pratiti vlastiti napredak i primijeniti korekcije. Praćenje uključuje evaluaciju tehničke izvedbe, higijenskih standarda, kreativnosti u dekoraciji i prezentaciji slastice od strane nastavnika ili mentora. Učenici će sudjelovati u samoprocjeni i vršnjačkom vrednovanju, komentirajući izvedbe svojih kolega i dajući konstruktivne prijedloge.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Organizacija aktivnosti uključuje jasno strukturirane korake: priprema, izrada, dekoracija, postavljanje na izložbeni stol i degustacija, što omogućuje učenicima da prate cijeli proces i steknu iskustvo profesionalnog rada.		

AKTIVNOST	Državno natjecanje u pripremanju jela u WOK-u		
OPIS	Tijekom natjecanja učenici će osmišljavati jela prema vlastitim organoleptičkim svojstvima, pripremati ih u Wok-u i prezentirati pred mentorima i vršnjacima. Aktivnost potiče razvoj kulinarskih vještina, kreativnog razmišljanja i prezentacijskih sposobnosti, te ih priprema za stvarne profesionalne izazove i natjecanja u struci.		
RAZRED	2.b, 2.b/1		
ISHODI UČENJA	Navesti osnovne sastojke i pribor potrebne za pripremu jela iz Wok-a.		
	Objasniti korake pripreme jela u Wok-u i njihove specifične karakteristike.		
	Praktično pripremiti jelo u Wok-u primjenjujući pravilne tehnike i higijenske standarde.		
MPT	uku A.4/5.2., uku C.4/5.1., osr B.4.2.		
VRIJEME TRAJANJA	Travanj 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Damir Mikulić		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	7 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Zagreb		
NAČIN PRAĆENJA	Nastavnik će promatrati angažman i sudjelovanje učenika tijekom svih faza aktivnosti: priprema, izrada, dekoracija i prezentacija. Učenici će bilježiti svoje postupke i zapažanja kako bi mogli pratiti vlastiti napredak i primijeniti korekcije. Praćenje uključuje evaluaciju tehničke izvedbe, higijenskih standarda, kreativnosti u dekoraciji i prezentaciji slastice od strane nastavnika ili mentora. Učenici će sudjelovati u samoprocjeni i vršnjačkom vrednovanju, komentirajući izvedbe svojih kolega i dajući konstruktivne prijedloge.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Organizacija aktivnosti uključuje jasno strukturirane korake: priprema, izrada, dekoracija, postavljanje na izložbeni stol i degustacija, što omogućuje učenicima da prate cijeli proces i steknu iskustvo profesionalnog rada.		

AKTIVNOST	Natjecanje u pripremanju barskih mješavina
OPIS	Sudjelovanje na natjecanjima iz barskog poslovanja u pripremanju različitih vrsta barskih mješavina. Jedan od ciljeva sudjelovanja na natjecanjima u području ugostiteljstva i barskog poslovanja je promocija strukovnih zanimanja, unapređenje nastave, razvijanje kreativnosti, samostalnosti i sposobnosti kod učenika, razvijanje natjecateljskog duha i socijalnih vještina, testiranje znanja i vještina.
RAZRED	2.b, 3.b
ISHODI UČENJA	Pripremiti različite vrste barskih mješavina prema pravilima struke i standardima natjecanja.
	Primijeniti stečena teorijska i praktična znanja iz barskog poslovanja u stvarnim i simuliranim situacijama.
	Samostalno i odgovorno organizirati svoj radni prostor, opremu i sastojke u skladu s higijenskim i sigurnosnim pravilima.
	Demonstrirati kreativnost u osmišljavanju i prezentaciji koktela (uključujući izbor sastojaka, dekoraciju i serviranje).
	Učinkovito komunicirati i surađivati s drugim sudionicima natjecanja, razvijajući socijalne i timske vještine.
	Procijeniti vlastite sposobnosti i prepoznati područja za daljnji profesionalni razvoj i usavršavanje.
	Prepoznati važnost promocije strukovnih zanimanja i vlastite uloge kao predstavnika struke i škole.
	Pokazati samostalnost, profesionalnu odgovornost i sigurnost u javnim nastupima.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će se pripremati za natjecanje kroz praktične vježbe pripreme različitih vrsta barskih mješavina u školskoj učionici ili laboratoriju. Nastavnik će demonstrirati vježbe, te davati upute i povratnu informaciju za poboljšanje tehnike i prezentacije. Učenici će u simuliranim situacijama natjecanja testirati svoje vještine prije službenog natjecanja. Tijekom natjecanja, učenici će samostalno pripremati barske mješavine prema zadanim kriterijima, uz poštivanje higijenskih i sigurnosnih standarda.
VRIJEME TRAJANJA	Ožujak/Travanj 2026.
IZVODITELJ	Kristijan Gudlin
OKVIRNI TROŠKOVI	30 EUR
MJESTO IZVOĐENJA	Karlovac, Zagreb, Osijek
NAČIN PRAĆENJA	Nastavnik će promatrati angažman, tehniku i samostalnost učenika tijekom pripreme barskih mješavina. Evaluacija će se vršiti kroz procjenu prezentacije, točnosti pripreme, higijenskih standarda i kreativnosti učenika. Učenici će sudjelovati u samoprocjeni i vršnjačkom vrednovanju, dajući povratnu informaciju jedni drugima o izvedbi i tehnikama. Rezultati praćenja bit će iskorišteni za poboljšanje vještina, motivaciju i planiranje budućih aktivnosti.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost doprinosi promociji strukovnih zanimanja i povezuje nastavni sadržaj s profesionalnim standardima u ugostiteljstvu i barskom poslovanju.

AKTIVNOST	Državno natjecanje učenika s intelektualnim teškoćama Gradsko natjecanje iz Prve pomoći		
OPIS	Učenici sudjeluju na sportskim i edukativnim natjecanjima prilagođenim njihovim sposobnostima i interesima. Aktivnosti uključuju atletiku (trčanje, bacanje kugle), plivanje, pikado te praktično i teorijsko natjecanje iz Prve pomoći. Sudjelovanjem u natjecanjima učenici razvijaju tjelesne sposobnosti, timski duh, fair play, samopouzdanje i praktične vještine važne za život i sigurnost.		
RAZRED	1.d, 3.e, 3.f		
ISHODI UČENJA	Pokazati samopouzdanja, prijateljstva, kolegijalnosti znanja iz prve pomoći		
MPT	A.5.3.; A.5.3; B.1.3.		
VRIJEME TRAJANJA	5 dana, Ožujak 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Lucija Špoljarić Perhat		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	35 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Poreč, Rijeka-bazeni, Vukovar		
NAČIN PRAĆENJA	Objašnjavanje, demonstracija, vježbanje		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Očekuje se da će učenici pokazati motivaciju, angažman i timski duh tijekom natjecanja. Aktivnost omogućava razvoj tjelesnih i praktičnih vještina, samopouzdanja te sposobnosti suradnje i fair playa. Planira se pratiti napredak učenika i prilagoditi pripreme pojedinim potrebama kako bi svi mogli aktivno sudjelovati.		

AKTIVNOST	Natjecanje učenika strukovnih škola WorldSkills Croatia 2026.		
OPIS	Natjecanje učenika strukovnih škola u različitim područjima strukovnih vještina. Cilj je promovirati izvrsnost u strukovnom obrazovanju, potaknuti učenike na razvoj kompetencija te osigurati povezanost obrazovanja s potrebama tržišta rada.		
RAZRED	3.a, 3.b, 3.b/1, 3.d, 4.a, 4.a/1		
ISHODI UČENJA	Primjenjivati stručna znanja i praktične vještine učenika kroz izvođenje strukovnih zadataka.		
	Potaknuti kreativnost, inovativnost i timski rad kod učenika tijekom natjecanja.		
	Promicati strukovna zanimanja i njihovu važnost za gospodarstvo.		
	Povezati učenike s poslodavcima i realnim sektorom kroz praktične aktivnosti i suradnju.		
MPT	PODUZETNIŠTVO -B.4.3.		
VRIJEME TRAJANJA	Lstopad 2025. – Svibanj 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Nastavnici ekonomske skupine predmeta	Stukovni učitelji za zanimanje frizer i kozmetičar	Stukovni učitelji za zanimanje konobar, kuhar i slastičar
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	25 sati	25 sati	25 sati
MJESTO IZVOĐENJA	Zagrebački velesajam, srednje strukovne škole		
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje rada učenika kroz redovite vježbe i pripreme, evaluacija od strane mentora, praćenje rezultata na školskim, regionalnim i državnim natjecanjima.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici stječu vrijedna iskustva i kontakte, povećava se motivacija za daljnje obrazovanje i zapošljavanje. Aktivnost značajno doprinosi promociji strukovnog obrazovanja u javnosti.		

AKTIVNOST	Školsko natjecanje iz matematike		
OPIS	Aktivnost „Školsko natjecanje iz matematike“ ima za cilj potaknuti učenike na suradnju i timski rad, istovremeno razvijajući njihovu sposobnost rješavanja složenih matematičkih zadataka i logičkog razmišljanja. Natjecanje omogućuje učenicima da primijene stečena znanja u izazovnim situacijama, potiče kritičko i kreativno mišljenje te jača samopouzdanje i motivaciju za daljnje učenje matematike.		
RAZRED	2.a, 2.b, 2.b/1, 2.c, 2.c/1, 2.d, 2.e, 3.a, 3.b, 3.b/1, 3.c, 3.d, 3.e, 3.f, 4.a, 4.a/1, 4.c/1, 4.f		
ISHODI UČENJA	Primijeniti matematička znanja u rješavanju složenih zadataka i izazova.		
	Analizirati probleme, identificirati ključne elemente i osmisлити učinkovita rješenja.		
	Pokazati sposobnost suradnje i timskog rada.		
	Procijeniti različite strategije rješavanja problema kako bi poboljšali svoje rezultate i razumijevanje matematičkih koncepata.		
MPT	uku A.4/5.2., uku C.4/5.1., osr B.4.2.		
VRIJEME TRAJANJA	Siječanj/Veljača 2026		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Biljana Hećimović Apčag		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Evidentira se rang rezultata kako bi se usporedila postignuća učenika i potaknulo motivirano sudjelovanje.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Prilikom planiranja važno je unaprijed osmisлити raznovrsne i izazovne matematičke zadatke koji odgovaraju različitim razinama znanja učenika. Također je potrebno organizirati prostor, definirati pravila natjecanja, osigurati materijale i vrijeme za rješavanje zadataka te pripremiti sustav praćenja rezultata i evaluacije kako bi se potaknula suradnja, natjecateljski duh i razvoj logičkog mišljenja.		

AKTIVNOST	Školsko natjecanje iz Sudoku križaljke		
OPIS	Aktivnost „Školsko natjecanje iz Sudoku križaljke“ ima za cilj učenje i primjenu osnovnih pravila Sudokua, razvijanje vještine rješavanja Sudokua različitih težina, te povećanje brzine i točnosti pri rješavanju zadataka. Aktivnost također potiče timski rad ako se natjecanje provodi u grupama, uključuje organizaciju i provedbu natjecanja te omogućuje procjenu napretka i uspjeha učenika kroz rješavanje zadataka i usporedbu rezultata.		
RAZRED	2.a, 2.b, 2.b/1, 2.c, 2.c/1, 2.d, 2.e, 3.a, 3.b, 3.b/1, 3.c, 3.d, 3.e, 3.f, 4.a, 4.a/1, 4.c/1, 4.f		
ISHODI UČENJA	Objasniti osnovna pravila Sudokua: pravilo da svaki redak, stupac i blok u Sudoku rešetki mora sadržavati sve brojeve od 1 do 9 bez ponavljanja. Identificirati i ispraviti pogreške u rješenju: prepoznati i ispraviti pogreške u svojim rješenjima prema pravilima igre. Primjenjivati različite strategije za rješavanje Sudokua: Koristiti osnovne tehnike kao što su isključivanje, pronalaženje jedinstvenih brojeva i korištenje uzoraka kako bi riješili Sudoku zagonetke. Primjenjivati naprednije metode kao što su "X-Wing" ili "Swordfish" za rješavanje težih Sudoku zagonetki. Pokazati sposobnost rješavanja Sudoku zagonetki unutar vremenskog ograničenja. Učenici će uspješno surađivati u timu: Ako se natjecanje održava u timovima, učenici će pokazati sposobnost zajedničkog rada, dijeljenja strategija i rješavanja problema kao grupa.		
MPT	uku A.4/5.2., uku C.4/5.1., osr B.4.2.		
VRIJEME TRAJANJA	Listopad 2025.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Biljana Hećimović Apčag		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Način praćenja uključuje praćenje angažmana učenika tijekom rješavanja Sudokua, njihovu brzinu i točnost pri rješavanju zadataka te primjenu osnovnih pravila igre. Također se prati sposobnost suradnje u timovima (ako je natjecanje timsko), uspješnost rješavanja različitih težina Sudokua te ukupni napredak i rangiranje učenika prema postignutim rezultatima.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Prilikom planiranja važno je unaprijed pripremiti raznolike Sudoku zadatke različitih težina i osigurati pravila natjecanja koja su jasna svim učenicima. Također je potrebno organizirati timove (ako je natjecanje timsko), odrediti vrijeme i način rješavanja zadataka, te pripremiti sustav praćenja rezultata i evaluacije kako bi se potaknula motivacija, brzina, točnost i timska suradnja.		

AKTIVNOST	Takmičenje iz pravoslavnog vjeronauka		
OPIS	Četiri učenika, po jedan iz svakog razreda, učestvovat će na Takmičenju iz Pravoslavnog vjeronauka. Cilj aktivnosti je omogućiti učenicima da pokažu svoje znanje iz vjeronauka, primjene naučeno gradivo i razvijaju svoje kritičko mišljenje. Osim natjecateljskog dijela, učenici će imati priliku upoznati vršnjake iz drugih škola koji pohađaju Pravoslavni vjeronauk, što potiče druženje, razmjenu iskustava i međusobnu suradnju.		
RAZRED	1.b/1, 1.c/1, 2.b/1, 2.c/1, 3.b/1, 4.a/1, 4.c/1		
ISHODI UČENJA	Primijeniti znanje iz Biblijskih, Liturgijskih i Teoloških pojmova Pravoslavnog vjeronauka kroz pripremu i sudjelovanje na natjecanju.		
	Samostalno izlagati svoja znanja pred vršnjacima i nastavnicima.		
	Analizirati postavljena pitanja, razmišlja kritički i donosi obrazložene odgovore.		
MPT	uku A.4/5.2., uku C.4/5.1., osr B.4.2.		
VRIJEME TRAJANJA	3 sata		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Srđan Despotović		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	3 sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Parohijski centar Vukovar		
NAČIN PRAĆENJA	Kviz- igre pogađanja (zaokruživanja)		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Preporučuje se pratiti napredak svakog učenika tijekom pripreme i motivirati ih za aktivno sudjelovanje. Također je korisno unaprijed osigurati logistiku sudjelovanja, uključujući prijevoz i potrebne materijale, te jasno definirati uloge učenika i nastavnika, kako bi aktivnost bila organizirana i učinkovita.		

AKTIVNOST	Stolni tenis i badminton		
OPIS	Organizacija i sudjelovanje učenika u sportskim natjecanjima u stolnom tenisu i badmintonu s ciljem poticanja sportskog duha, zdravog načina života i razvijanja motoričkih sposobnosti.		
RAZRED	1.a, 1.a/1, 1.b, 1.b/1, 1.c, 1.c/1, 1.d, 2.a, 2.b, 2.b/1, 2.c, 2.c/1, 2.d, 2.e, 3.a, 3.b, 3.b/1, 3.c, 3.d, 3.e, 3.f, 4.a, 4.a/1, 4.c/1, 4.f		
ISHODI UČENJA	Demonstrirati osnovne tehnike stolnog tenisa i badmintona (servis, udarci, kretanje).		
	Primijeniti pravila igre u stvarnim natjecateljskim situacijama.		
	Vježbati koordinaciju, brzinu reakcije i preciznost kroz sportske igre.		
	Razvijati sportski duh i pokazati fer-play ponašanje prema protivnicima i suigračima.		
	Usporediti vlastite rezultate i napredak tijekom aktivnosti.		
	Vrednovati važnost tjelesne aktivnosti i sportskog načina života za osobno zdravlje.		
	Analizirati sportsku izvedbu.		
	Predložiti strategiju za postizanje boljeg rezultata.		
MPT	odr B.4.1., zdr C.2.2.B.		
	Rujan 2025. – Kolovoz 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Đorđe Maksimović		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	20 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Sportska dvorana škole domaćina natjecanja		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje i bilježenje sudjelovanja učenika na treninzima. Praćenje poštivanja pravila tijekom natjecanja. Evidentiranje rezultata i uspješnosti učenika na natjecanju. Samoprocjena i informacija o vlastitom doživljaju.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Za provedbu aktivnosti učenicima potrebno osigurati dresove, opremu i prijevoz.		

AKTIVNOST	Natjecanje iz engleskog jezika		
OPIS	Natjecanje iz engleskog jezika organizira se kao strukturirani postupak provjere i predstavljanje postignuća učenika srednjih škola u poznavanju engleskog jezika. Natjecanje se provodi u tri razine: školskoj, županijskoj i državnoj. Učenici kroz pripremu i sudjelovanje razvijaju svoje jezične vještine, sposobnost primjene stečenog znanja u različitim zadacima te natjecateljski duh i samopouzdanje. Aktivnost omogućuje usporedbu vlastitih postignuća s vršnjacima i potiče kontinuirano usavršavanje engleskog jezika.		
RAZRED	2.a, 2.d, 4.a, 4.a/1, 4.c/1, 4.f		
ISHODI UČENJA	Procijeniti duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.		
	Analizirati jednostavne književne tekstove.		
	Sintetizirati složene kognitivne strategije učenja jezika i procijeniti njihovu učinkovitost.		
	Sintetizirati složene metakognitivne strategije učenja jezika i procijeniti njihovu učinkovitost.		
	Analizirati jednostavan izvorni i duži prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.		
	Povezati i primijeniti složene metakognitivne strategije učenja jezika.		
MPT	osr A.4.3., osr A.4.4., osr A.5.3., osr A.5.4.		
VRIJEME TRAJANJA	Siječanj 2026. – Lipanj 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Lucija Begonja	Anđela Simić	Jelena Petković
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	10 sati	10 sati	10 sati
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Bilježenje angažmana učenika i sustavnosti u učenju i vježbanju prije natjecanja. Rezultati na školskom natjecanju – ocjena postignutih bodova i rangiranje učenika. Napredak kroz razine natjecanja – praćenje rezultata na županijskoj i eventualno državnoj razini. Samoprocjena učenika – kratka refleksija o vlastitim snagama, izazovima i područjima za napredak.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Za uspješnu provedbu važno je osigurati pravovremenu pripremu učenika, jasnu komunikaciju o pravilima natjecanja i kriterijima ocjenjivanja te podršku nastavnika tijekom cijelog procesa. Preporučuje se i kratka refleksija učenika nakon natjecanja kako bi izrazili što su naučili i prepoznali područja za daljnji napredak.		

Kulturna i javna djelatnost škole

AKTIVNOST	Obilježavanje Međunarodnog dana zaštite močvara		
OPIS	Aktivnosti će uključivati edukativna predavanja i prezentacije o značaju močvara za okoliš, bioraznolikost i klimatske uvjete. Učenici će sudjelovati u raspravama o prijetnjama koje ugrožavaju močvare, kao što su isušivanje, zagađenje i neodrživo korištenje zemljišta, te razmatrati moguće mjere zaštite. Tijekom obilježavanja, učenici će izrađivati plakate, ili kratke prezentacije kojima će upozoriti na važnost očuvanja močvarnih područja. Aktivnosti mogu uključivati i terensku posjetu obližnjim močvarnim područjima ili školskom vrtu s vodenim ekosustavom, gdje će učenici promatrati i dokumentirati biljni i životinjski svijet te učiti o važnosti očuvanja prirodnih staništa.		
RAZRED	2.b/1, 2.c/1		
ISHODI UČENJA	Prepoznati važnost očuvanja močvarnih područja.		
	Analizirati informacije o biljnim i životinjskim vrstama močvarnih ekosustava te prijetnjama njihovom opstanku.		
	Izraditi plakate ili prezentacije kako bi informirali vršnjake.		
MPT	osr A.4.1., osr A.4.2., osr B.4.2., osr B.4.3., uku A 4./5..1., iktA.4.1.		
VRIJEME TRAJANJA	Veljača 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Ljiljana Sremac	Jeka Grubić	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4 sata	3 sata	
MJESTO IZVOĐENJA	Školska knjižnica, školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Voditelji aktivnosti bilježit će sudjelovanje učenika u svim fazama obilježavanja, uključujući sudjelovanje u predavanjima, radionicama, izradi plakata i prezentacija. Također će se evidentirati izrađeni materijali i njihova kvaliteta, kao i aktivnost učenika tijekom rasprava i timskih zadataka. Nakon provedbe, voditelji će provesti evaluaciju aktivnosti kako bi se utvrdila razina angažiranosti učenika i postignuti ishodi te kako bi se uočile mogućnosti za unapređenje budućih ekoloških projekata.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Korisno bi bilo planirati mogućnost terenskog obilaska ekosustava, kako bi učenici mogli direktno promatrati i razumjeti važnost zaštite okoliša.		

AKTIVNOST	Obilježavanje Svjetskog dana voda		
OPIS	Obilježavanje Svjetskog dana voda obuhvaća razgovor s učenicima i multimedijску prezentaciju o važnosti očuvanja vodnih resursa, kviz znanja kojim se provjerava razina informiranosti učenika i potiče kritičko razmišljanje o održivom korištenju vode, te radionicu u kojoj učenici izrađuju plakate i eko-poruke s naglaskom na zaštitu i racionalno korištenje vode. Kviz će biti organiziran u obliku timskog natjecanja s pitanjima višestrukog izbora, točno/netočno tvrdnji i kratkih odgovora, a najbolji timovi bit će pohvaljeni i nagrađeni simboličnim nagradama.		
RAZRED	2.a, 2.b, 2.b/1, 2.c, 2.c/1, 2.d, 2.e		
MODULI/ISHODI UČENJA	Objasniti važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja.		
	Prepoznati izvore pitke vode i objašnjava zašto ih treba čuvati.		
	Povezati onečišćenje vode s posljedicama za okoliš i zdravlje.		
	Navesti primjere štednje vode u svakodnevnom životu.		
	Izraditi kreativni plakat s porukom o zaštiti voda.		
	Prepoznati i vrednovati vodu kao ograničen i dragocjen resurs.		
MPT	osr A.4.1., osr A.4.2., osr B.4.2., osr B.4.3., uku A 4./5..1., iktA.4.1.		
VRIJEME IZVOĐENJA	Ožujak 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Ivana Pisačić	Ljilja Bardić	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata	2 sata	
MJESTO IZVOĐENJA	Školska knjižnica, školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje učenika u radu – sudjelovanje u raspravi, odgovornost u zadatku. Bilježenje učenikova doprinosa idejama, postavljanje pitanja i interes. Procjena učenikova rada, kreativnost, jasnoća poruke. Izložba radova u holu škole.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Za uspješnu provedbu aktivnosti bit će potrebno osigurati multimedijску opremu za prezentaciju, materijale za kviz (papir, olovke ili digitalnu platformu), materijale za kreativnu radionicu (papire, markere, boje), te prostor za izvođenje aktivnosti		

AKTIVNOST	Obilježavanje Međunarodnog tjedna znanosti i mira		
OPIS	Obilježavanje Međunarodnog tjedna znanosti i mira obuhvaća uvodni razgovor i raspravu s učenicima o ulozi znanosti u društvu kroz povijest, istraživanje poznatih znanstvenika pacifista te izradu plakata, koje učenici potom prezentiraju svojim vršnjacima u holu škole.		
RAZRED	2.a, 2.b, 2.b/1, 2.c, 2.c/1, 2.d, 2.e		
ISHODI UČENJA	Objasniti ulogu znanosti u društvu i njen doprinos dobrobiti ljudi.		
	Prepoznati korištenje znanosti u negativne svrhe.		
	Istražiti koji su se znanstvenici posebno isticali kao pacifisti.		
	Izraditi kreativni plakat o poznatim znanstvenicima pacifistima.		
MPT	ikt A.5.1., osr B 5.2., uku A.4/5.4., goo B.5.1.		
VRIJEME TRAJANJA	9. studeni 2025. – 14. studeni 2025.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Željko Mikulić		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje učenika u radu – sudjelovanje u raspravi, odgovornost u zadatku. Bilježenje učenikova doprinosa idejama, postavljanje pitanja i interes. Procjena učenikova rada, kreativnost, jasnoća poruke.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Za uspješnu provedbu aktivnosti potrebno je osigurati materijale za istraživanje (knjige, internet, časopise), materijale za izradu plakata (papire, markere, boje) te prostor za raspravu i prezentaciju.		

AKTIVNOST	Obilježavanje Dana planeta Zemlje		
OPIS	Obilježavanje Dana planeta Zemlje uključuje razgovor s učenicima u razredu u kojem donose zaključke o značenju i važnosti prava na zdrav okoliš, fotografiranje školskog okoliša u školskom vrtu te izradu postera u digitalnom alatu Canva koristeći fotografije i poruke koje promiču očuvanje okoliša i našeg planeta.		
RAZRED	3.a, 3.b, 3.b/1, 3.c, 3.d, 3.e, 3.f		
ISHODI UČENJA	Prepoznati suvremene i buduće izazove zaštite prirode i okoliša.		
	Vrednovati važnost očuvanja prirode i okoliša za društvo i buduće generacije.		
	Objasniti kako onečišćenje okoliša utječe na zdravlje ljudi		
	Predložiti konkretne aktivnosti kojima pojedinac može doprinijeti zaštiti okoliša.		
	Izraditi digitalni plakat s porukama o važnosti očuvanja okoliša.		
MPT	odr A.5.1., odr B.5.1., ikt A.5.1., ikt C.5.4., osr B 5.2., osr C.5.3., uku A.4/5.3., uku A.4/5.4.		
VRIJEME TRAJANJA	Travanj 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Danijela Bajić		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	3 sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica, školski vrt		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje učenika u radu – sudjelovanje u raspravi, odgovornost u zadatku. Bilježenje učenikova doprinosa idejama, postavljanje pitanja i interes. Procjena učenikova rada, kreativnost, jasnoća poruke.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Za provedbu aktivnosti potrebno je osigurati materijale za fotografiranje školskog okoliša, pristup digitalnom alatu Canva za izradu postera.		

AKTIVNOST	Dan sigurnijeg interneta		
OPIS	Obilježavanje dana sigurnosti na internetu "Dan sigurnijeg interneta" obilježava se svake godine s ciljem podizanja svijesti o sigurnom i odgovornom korištenju interneta i digitalnih tehnologija. Tijekom ove aktivnosti učenici će se upoznati s osnovnim pravilima sigurnosti na internetu, uključujući zaštitu osobnih podataka, prepoznavanje opasnosti poput phishinga, lažnih profila i cyberbullyinga. Razgovarati o odgovornom digitalnom ponašanju, uključujući etičko dijeljenje sadržaja, poštivanje tuđih prava i izbjegavanje konfliktnih situacija online. Sudjelovati u praktičnim radionicama i aktivnostima, poput rješavanja kvizova o sigurnosti, rasprava, izrade plakata ili prezentacija o sigurnom korištenju interneta.		
RAZRED	2.d, 2.a, 3.a		
ISHODI UČENJA	Prepoznati osnovna pravila sigurnog korištenja interneta.		
	Nabrojati opasnosti poput phishinga, lažnih profila i cyberbullyinga.		
	Objasniti važnost zaštite osobnih podataka online.		
	Primijeniti sigurnosne mjere prilikom korištenja društvenih mreža i digitalnih alata.		
	Razlikovati odgovorno od neodgovornog digitalnog ponašanja.		
MPT	uku A.4/5.2. , uku C.4/5.1.osr B.4.2., ikt A 4.1.		
VRIJEME TRAJANJA	Veljača 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Jasna Jocković	Biljana Hećimović Apčag	Petra Žeravica
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	6 sati	1 sat	1 sat
MJESTO IZVOĐENJA	Informatički kabinet		
NAČIN PRAĆENJA	Nastavnik prati aktivno sudjelovanje učenika tijekom rasprava, grupnog rada i praktičnih zadataka. Bilježi se angažman, suradnja i primjena pravila sigurnog ponašanja na internetu.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Za planiranje aktivnosti "Dan sigurnijeg interneta" važno je unaprijed pripremiti materijale i osigurati tehničke uvjete te prilagoditi sadržaj uzrastu učenika. Aktivnost treba biti interaktivna.		

AKTIVNOST	Dan broja π		
OPIS	Razumijevanje broja π , izračunavanje geometrijskih veličina (formule za opseg i površinu kruga), korištenje broja π u praktičnim zadacima, izrada kreativnih projekata, sudjelovanje u π izazovima (memoriranje decimala broja π , rješavanje kvizova), korištenje tehnologije za izračun broja π (digitalni alati).		
RAZRED	2.a, 2.b, 2.b/1, 2.c, 2.c/1, 2.d, 2.e, 3.a, 3.b, 3.b/1, 3.c, 3.d, 3.e, 3.f, 4.a, 4.a/1, 4.c/1, 4.f		
ISHODI UČENJA	Objasniti povijesni razvoj broja π od antike do modernih matematičkih otkrića.		
	Rješavati složenije matematičke probleme koji uključuju primjenu broja π , poput zadataka o kružnim sektorima, segmentima, sferama.		
	Istražiti različite metode aproksimacije broja π .		
	Izrađivati digitalne ili fizičke projekte koji prikazuju brojne decimalne broja π ili predstavljaju matematičke koncepte vezane uz π na inovativan način.		
	Povezati π s drugim znanstvenim područjima poput fizike, umjetnosti kako bi razumjeli širu primjenu broja π .		
MPT	uku A.4/5.2. , uku C.4/5.1.osr B.4.2., ikt A 4.1.		
VRIJEME TRAJANJA	14. ožujka 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Biljana Hećimović Apčag	Petra Žeravica	Nevenka Bago
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata	2 sata	2 sata
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Način praćenja uključuje promatranje angažmana učenika tijekom izračuna geometrijskih veličina i praktičnih zadataka, te procjenu točnosti rješavanja problema. Također, bilježi se sudjelovanje u kreativnim projektima i π izazovima, uključujući memoriranje decimala i rješavanje kvizova, kao i sposobnost korištenja digitalnih alata za izračun broja π .		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Prilikom planiranja aktivnosti važno je unaprijed pripremiti praktične zadatke, kreativne projekte i π izazove kako bi svi učenici mogli aktivno sudjelovati. Također, potrebno je osigurati dostupnost digitalnih alata i materijala te prilagoditi zadatke različitim razinama znanja kako bi se postigla maksimalna angažiranost i razumijevanje broja π .		

AKTIVNOST	Korelacija mozga i matematike		
OPIS	Razvijanje svijesti o važnosti mozga i njegovih kognitivnih funkcija te razumijevanje uloge matematike u stimulaciji tih funkcija. Učenici će shvatiti kako matematički zadaci aktiviraju različite dijelove mozga, utječu na razvoj kritičkog razmišljanja i logičkih sposobnosti.		
RAZRED	2.a, 2.c, 4.a, 4.f		
ISHODI UČENJA	Prepoznati osnovne funkcije mozga povezane s matematikom, uključujući memoriju, prostornu percepciju i logičko razmišljanje.		
	Objasniti kako rješavanje matematičkih zadataka poboljšava kognitivne funkcije te primijeniti matematičke zadatke u svakodnevnim situacijama kako bi ojačali vlastite sposobnosti razmišljanja.		
	Analizirati utjecaj različitih zadataka na memoriju, logiku i prostornu percepciju, te izraditi vlastite zadatke koji stimuliraju različite dijelove mozga.		
	Procijeniti kako primjena matematike utječe na svakodnevne aktivnosti, poput donošenja odluka i rješavanja problema.		
MPT	uku A.4/5.2. , uku C.4/5.1.osr B.4.2., ikt A 4.1.		
VRIJEME TRAJANJA	Ožujak 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Biljana Hečimović Apčag		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Način praćenja uključuje promatranje angažmana učenika tijekom rješavanja matematičkih zadataka i praktičnih aktivnosti koje stimuliraju različite funkcije mozga.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Prilikom planiranja važno je unaprijed pripremiti raznolike matematičke zadatke i praktične aktivnosti koje stimuliraju različite funkcije mozga, kako bi svi učenici mogli aktivno sudjelovati. Također, potrebno je osigurati dovoljno vremena za analizu i refleksiju, te pripremiti materijale i digitalne alate koji olakšavaju praćenje napretka i kreativno osmišljavanje vlastitih zadataka.		

AKTIVNOST	Erathostenov pokus		
OPIS	Učenici će kroz Eratostenov pokus uočiti odnos matematike i prirodnih fenomena te uvidjeti kako matematički koncepti utječu na svakodnevni život.		
RAZRED	4.a		
ISHODI UČENJA	Prepoznati princip eksperimenta koji je koristio Eratosten za mjerenje opsega Zemlje.		
	Primijeniti geometrijska i matematička načela u praktičnim zadacima i situacijama iz stvarnog svijeta.		
	Objasniti povijesni značaj tih otkrića i njihov utjecaj na razvoj matematike i znanosti.		
	Pokazati interes za primijenjenu matematiku kroz rješavanje praktičnih zadataka.		
MPT	uku A.4/5.2. , uku C.4/5.1.osr B.4.2., ikt A 4.1.		
VRIJEME TRAJANJA	Ožujak 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Biljana Hećimović Apčag		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	3 sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica, školsko dvorište		
NAČIN PRAĆENJA	Način praćenja uključuje promatranje angažmana učenika tijekom izvođenja eksperimenta i rješavanja praktičnih zadataka. Također se prati sposobnost učenika da primijene geometrijska i matematička načela, analiziraju rezultate eksperimenta te reflektiraju o povijesnom značaju matematičkih otkrića i njihovoj primjeni u stvarnom svijetu.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Prilikom planiranja važno je unaprijed pripremiti potrebne materijale i alat za izvođenje eksperimenta te osigurati jasno objašnjenje koraka zadatka. Također je preporučljivo uključiti različite praktične primjere i pitanja koja potiču refleksiju, kako bi učenici mogli povezati matematičke koncepte s povijesnim i stvarnim kontekstom.		

AKTIVNOST	Večer matematike		
OPIS	Popularizacija matematike kroz interaktivne i zabavne aktivnosti te razvijanje ljubavi prema matematici među učenicima. Poticanje kritičkog razmišljanja i rješavanja problema kroz igru i timski rad. Unapređenje matematičkih vještina kroz zabavne zadatke.		
RAZRED	2.a, 2.b, 2.b/1, 2.c, 2.c/1, 2.d, 2.e, 3.a, 3.b, 3.b/1, 3.c, 3.d, 3.e, 3.f, 4.a, 4.a/1, 4.c/1, 4.f		
ISHODI UČENJA	Primijeniti logičko razmišljanje prilikom rješavanja matematičkih i praktičnih zadataka.		
	Poboljšati svoje matematičke vještine kroz igre i zadatke te pokazati sposobnost timskog rada i suradnje u grupnim aktivnostima.		
	Primijeniti matematiku u svakodnevnim situacijama i izazovima, povezujući teorijsko znanje s praktičnom primjenom.		
MPT	uku A.4/5.2. , uku C.4/5.1.osr B.4.2., ikt A 4.1.		
VRIJEME TRAJANJA.	4. prosinca 2025.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Biljana Hećimović Apčag	Petra Žeravica	Nevenka Bago
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata	2 sata	2 sata
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Način praćenja uključuje promatranje angažmana učenika tijekom rješavanja matematičkih zadataka i sudjelovanja u igrama. Također se prati sposobnost učenika da surađuju u timskim aktivnostima, primjenjuju logičko razmišljanje i koriste matematičko znanje u rješavanju praktičnih problema i svakodnevnih izazova.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Prilikom planiranja važno je unaprijed osmisliti raznolike matematičke zadatke i igre koje potiču logičko razmišljanje i timsku suradnju. Također je potrebno osigurati dovoljno vremena za praktične primjere i izazove iz svakodnevnog života, kako bi učenici mogli povezati teorijsko znanje s primjenom u stvarnim situacijama.		

AKTIVNOST	Fibonaccijski brojevi		
OPIS	Razumijevanje Fibonaccijevog niza, Prepoznavanje Fibonaccijevog niza u prirodi, Geometrijska interpretacija Fibonaccijevog niza i primjena u matematičkim zadacima, Istraživanje povijesnog konteksta Fibonaccijevog niza, Primjena Fibonaccijevog niza u umjetnosti i dizajnu, razvijanje istraživačkih vještina.		
RAZRED	2.a, 4.a, 4.f		
ISHODI UČENJA	Definirati Fibonaccijev niz, primijeniti Fibonaccijev niz u matematičkim zadacima, razumjeti odnos Fibonaccijevog niza i zlatnog reza.		
	Prepoznati Fibonaccijev niz u prirodi, razumjeti važnost matematičkih uzoraka u prirodi.		
	Vidjeti Fibonaccijev niz kroz umjetnost i geometriju, izrađivati kreativne plakate.		
	Rješavati probleme koji uključuju Fibonaccijev niz, istraživati njegovu primjenu u znanosti i tehnologiji.		
	Pokazati pozitivniji stav prema matematici, te povećati interes za učenjem matematike, sudjelovati u timskim aktivnostima.		
	Istražiti povijesni značaj Fibonaccijevog niza, te koristiti digitalne alate.		
MPT	uku A.4/5.2. , uku C.4/5.1.osr B.4.2., ikt A 4.1.		
VRIJEME TRAJANJA	24. studenog 2025.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Biljana Hećimović Apčag		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Način praćenja uključuje promatranje angažmana učenika tijekom rješavanja matematičkih zadataka i praktičnih aktivnosti koje ilustriraju Fibonaccijev niz. Također se prati sposobnost učenika da prepoznaju niz u prirodi i umjetnosti, primijene ga u geometrijskim i kreativnim zadacima te razvijaju istraživačke vještine kroz analizu i prezentaciju svojih rezultata.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Prilikom planiranja važno je unaprijed pripremiti različite matematičke i kreativne zadatke koji ilustriraju Fibonaccijev niz u prirodi, umjetnosti i geometriji. Također je preporučljivo osigurati dovoljno materijala i primjera kako bi učenici mogli aktivno istraživati, analizirati i primjenjivati niz u različitim kontekstima, čime se potiče njihovo kritičko i kreativno razmišljanje.		

AKTIVNOST	Debata „ Moj izbor, moje zdravlje“		
OPIS	Povodom Svjetskog Dana zdravlja učenici sudjeluju u debati „Moj izbor, moje zdravlje“ usmjereno na prehranu. Nastavnice (moderatori) objašnjavaju pravila debate i dijele učenike u dva tima: ZA (Svaka osoba odlučuje što jesti i kako brine o svom zdravlju) i PROTIV (Društvo/država mora djelomično regulirati prehranu kako bi zaštitilo zdravlje pojedinca), pri čemu svaki tim bira voditelja. Tijekom debate učenici iznose svoj stav. Imaju otvoreni govor, iznose argumente, repliciraju, diskutiraju i iznose zaključke svojih timova. Nastavnice promatraju cijelu aktivnost i evaluiraju timove prema jasnoći iznošenja argumenata, korištenju činjenica, kvaliteti protupitanja i timskom radu. Aktivnost potiče kritičko razmišljanje, komunikacijske vještine i suradnju, te primjenu teorijskog znanja u praktičnom kontekstu.		
RAZRED	3.f, 4.f		
ISHODI UČENJA	Objasniti kako osobni izbor i društveni čimbenici utječu na zdravlje.		
	Koristiti znanje o zdravoj prehrani za oblikovanje argumenata u debati.		
	Razlikovati prednosti i nedostatke osobnih odluka i društvenih čimbenika na zdravlje.		
	Oblikovati uvjerljive argumente i protupitanja za svoj tim.		
	Procjenjivati jačinu argumenata.		
MPT	osr A.5.3., uku C.4/5.1., uku A.4/5.1		
VRIJEME TRAJANJA	7. travanja 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Ines Pejić	Danijela Vereš	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata	2 sata	
MJESTO IZVOĐENJA	Školska knjižnica		
NAČIN PRAĆENJA	Izrada kratkog izvješća ili refleksije koristeći IKT alat, vrednovanje za učenje (kratke bilješke učenika), vrednovanje kao učenje (samoprocjena).		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Planira se provedba debate povodom Svjetskog Dana zdravlja; potrebno je osigurati materijale, vrijeme i upute za pripremu timova. Aktivnost se može popratiti izradom postera ili plakata kojim bi se informirali ostali učenici i potaknulo ih na praćenje debate.		

AKTIVNOST	Dani zahvalnosti za plodove zemlje - Dani kruha i Dani jabuka		
OPIS	U sklopu obilježavanja Dana kruha i Dana jabuka učenici će, uz podršku nastavnika, kroz praktične i istraživačke zadatke osmišljavati i pripremati vlastite recepture za različite vrste pekarskih proizvoda. Istražit će hranjive tvari jabuke, tumačiti njezin utjecaj na zdravlje te sastaviti tablicu nutritivne vrijednosti jabuke i kruha. Stečeno znanje primijenit će u kreativnom radu kroz osmišljavanje recepata za zdrave deserte s jabukom. Završni proizvodi i nutricionističke preporuke predstaviti će se na izložbenom stolu u holu škole.		
RAZRED	2.b, 2.a, 2.d., 3.b/1, 3.f		
ISHODI UČENJA	Osmisliti recept za zdravi kruh.		
	Sastaviti tablicu nutritivne vrijednosti jabuke i kruha.		
	Osmisliti recepte za zdrave deserte s jabukom.		
	Protumačiti utjecaj hranjivih tvari jabuke i kruha na zdravlje čovjeka.		
	Predstaviti pekarske proizvode i deserte od jabuke na izložbenom stolu.		
MPT	osr A 4.1., pod A.4.1., pod. B.4.2., uku D.4/5.2., osr A.5.3., uku B.4/5.1 .		
VRIJEME TRAJANJA	17. listopada 2025.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Nastavnici prehrambene skupine predmeta	Nastavnici prehrambene skupine predmeta	
	4 sata	2 sata	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU			
MJESTO IZVOĐENJA	Školska kuhinja, školski restoran		
NAČIN PRAĆENJA	Izrada kratkog izvješća ili refleksije koristeći IKT alat, vrednovanje za učenje (kratke bilješke učenika), vrednovanje kao učenje (samoprocjena).		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Planira se izrada i prezentacija proizvoda na izložbenom stolu u holu škole; potrebno osigurati namirnice, stolove, ukrasne stolnjake; koordinacija s predmetnim nastavnicima.		

AKTIVNOST	Obilježavanje Svjetskog dana pčela		
OPIS	Razgovor o pčelama, demonstracija i degustacija pčelinjih proizvoda, istraživanje o učinku meda na zdravlje, ulozi u oprašivanju i očuvanju bioraznolikosti,		
RAZRED	3.f		
ISHODI UČENJA	Objasniti važnost pčela za ekosustav i oprašivanje biljaka.		
	Povezati pčele s proizvodnjom hrane i održivom poljoprivredom.		
	Istražiti uzroke ugroženosti pčela.		
	Objasniti što je bioraznolikost i zašto je važna.		
	Izraditi edukativni materijal koji potiče na zaštitu pčela.		
MPT	osr A.4.1., osr A.4.2., osr B.4.2., osr B.4.3., uku A 4./5..1., iktA.4.1.		
VRIJEME TRAJANJA	20. svibnja 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Nastavnici biologije i kemije	Ivana Pisačić	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata	2 sata	
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje učenika u radu – sudjelovanje u raspravi, odgovornost u zadatku. Bilježenje učenikova doprinosa idejama, postavljanje pitanja i interes. Procjena učenikova rada, kreativnost, jasnoća poruke. Izložba radova u holu škole.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Za provedbu aktivnosti potrebno je osigurati edukativne materijale i vizualne prikaze za vođeni razgovor i prezentaciju, uzorak pčelinjih proizvoda za demonstraciju i degustaciju, te literaturu ili digitalne izvore za istraživanje o učinku meda na zdravlje i ulozi pčela u oprašivanju i očuvanju bioraznolikosti.		

AKTIVNOST	Dani Branka Radičevića – Pjesnika mladosti		
OPIS	Učenici sudjeluju u obilježavanju sjećanja na Branka Radičevića kod hrama Svete Petke na Dobroj vodi u Vukovaru. Aktivnost započinje kratkim izlaganjem učenika o pjesnikovom životu, školovanju (Beč, Sremski Karlovci) i njegovom značaju za srpsku književnost i upotrebu narodnog jezika. Nakon uvodnog dijela, učenici se dijele u manje grupe. Svaka grupa dobiva isječke iz Brankovih pjesama („Đački rastanak“, „Kad mlidijah umreti“, „Tuga i opomena“) koje trebaju složiti u cjelinu, interpretirati i predstaviti pred ostalima. U drugom dijelu aktivnosti učenici pišu vlastiti kratak stih ili pjesmu inspiriranu Brankovim motivima (škola, prijateljstvo, mladost), koje čitaju i dijele s grupom. Na taj način potiče se razumijevanje i doživljaj Brankovog stvaralaštva, razvija kreativnost i literarno izražavanje učenika.		
RAZRED	1.a/1, 1.b/1, 1.c/1, 2.b/1, 2.c/1, 3.b/1, 4.a/1, 4.c/1		
ISHODI	Interpretirati poetiku romantizma kroz djela Branka Radičevića.		
MPT	uku A.4/5.1., uku A.4/5.4., uku D.4./5.2.		
VRIJEME TRAJANJA	1 sat		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Jeka Grubić	Mara Đukić	Jela Šormaz
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	1 sat	1 sat	1 sat
MJESTO IZVOĐENJA	Školska knjižnica		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje rada učenika: praćenje suradnje, timskog rada i kreativnosti. Uspješnost u razumijevanju i ostvarivanju postavljenih ishoda učenja.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Objava na Web stranici knjižnice, izložba učeničkih radova u školskoj knjižnici.		

AKTIVNOST	Dan zaljubljenih: "Tajni anđeo pažnje"		
OPIS	Učenici kroz razgovor otkrivaju važnost emocija u međuljudskim odnosima – kako ih prepoznajemo, izražavamo i kontroliramo te na koji način one utječu na naše ponašanje i odnose s drugima. Poseban naglasak stavlja se na emocije radosti, ljubavi i prijateljstva koje doprinose međusobnom zbližavanju i osjećaju pripadnosti. Nakon uvodnog dijela, učenici sudjeluju u nizu kreativnih zadataka: Kutija dobrih poruka – svaki učenik na papirić napiše svoje ime, ubaci ga u kutiju, a zatim izvlači ime drugog učenika (tajno). Njegov je zadatak napisati pozitivnu poruku podrške, ljubavi ili prijateljstva za tu osobu. Na kraju, učenici izvlače papiriće s vlastitim imenom i naglas čitaju poruku koju su primili. Izrada čestitki – učenici izrađuju čestitke povodom Dana zaljubljenih i osmišljavaju prigodne poruke kojima izražavaju bliskost, zahvalnost i prijateljstvo. Čitanje ljubavne poezije na različitim jezicima – učenici pripremaju i interpretiraju odabrane pjesme, uspoređujući izraze ljubavi u različitim kulturama. Blackout poezija – koristeći novinske ili tiskane tekstove, učenici biraju riječi i izraze te stvaraju vlastite poetske poruke posvećene ljubavi, radosti i prijateljstvu.		
RAZRED	Zainteresirani učenici		
ISHODI UČENJA	Prepoznati osjećaj ljubavi u sebi i drugima.		
	Izraziti osjećaje i pomaganje drugima.		
	Primijeniti kreativnost i timski rad.		
MPT	osrA.4.2., osrA.4.3., osrB.1.1., osrB.2.4.		
VRIJEME TRAJANJA	14. veljače 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Jeka Grubić	Ljilja Bardić	Jelena Petković Lucija Begonja
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata	2 sat	2 sata
MJESTO IZVOĐENJA	Školska knjižnica		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje rada učenika: praćenje suradnje, timskog rada i kreativnosti. Uspješnost u razumijevanju i ostvarivanju postavljenih ishoda učenja.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Objava na Web stranici knjižnice, izložba učeničkih radova u školskoj knjižnici.		

AKTIVNOST	Dan materinjeg jezika: „ Moć riječi i ljepota materinjeg jezika“		
OPIS	Razgovor s učenicima o važnosti učenja i očuvanja materinjeg jezika te razlozima obilježavanja ovog dana. Naglašava se da je materinji jezik: prvi jezik koji usvajamo u porodici i sredini u kojoj odrastamo, temelj kulturnog i jezičkog identiteta, važan za promociju jezičke i kulturne raznolikosti (UNESCO, 1999), ključan za razvoj višejezičnosti i međusobnog razumijevanja, pravo svakog pojedinca na obrazovanje i izražavanje, vrijednost koju treba čuvati i prenositi budućim generacijama. Zadaci učenika: Zapisati riječ na srpskom jeziku koju smatraju najljepšom ili najzanimljivijom. Od prikupljenih riječi zajednički se oblikuje „Zid lijepih riječi“. Koristeći najmanje tri „najljepše riječi“, osmisliti i zapisati rečenicu ili kratak stih (neobičan, duhovit, zanimljiv). Prisjetiti se „zaboravljenih riječi“, zapisati ih i objasniti njihovo značenje.		
RAZRED	Zainteresirani učenici		
ISHODI UČENJA	Objasniti pojam materinji jezik.		
	Nabrojati važnost učenja različitih jezika.		
	Izraziti ljubav prema materinjem jeziku.		
	Primjeniti materinji jezik u govoru i pisanju.		
MPT	uku A.4/5.1., uku A.4/5.4., uku D.4./5.2., osr C.3.4., osr		
VRIJEME TRAJANJA	21. veljače 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Jeka Grubić	Mara Đukić	Jela Šormaz
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	1 sat	1 sat	1 sat
MJESTO IZVOĐENJA	Školska knjižnica		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje rada učenika: praćenje suradnje, kreativnosti i timskog rada. Zajedno s učenicima procjenjujemo njihove izazove i uspjehe te usvojenost znanja i vještina postavljenih kroz ishode učenja.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Objava na Web stranici knjižnice, izložba u školskoj knjižnici		

AKTIVNOST	Dan materinjeg jezika		
OPIS	Učenici će istraživati značenje i uporabu frazema u tekstovima i svakodnevnom govoru. Sudjelovat će u kvizu o frazemima i njihovoj primjeni, a potom će u skupinama izrađivati plakat koji ilustrira frazeme i primjere njihove upotrebe.		
RAZRED	4.a, 4.f		
ISHODI UČENJA	Navesti primjere frazema iz tekstova i svakodnevnog govora.		
	Objasniti značenje frazema i način njihove uporabe.		
	Primijeniti frazeme u kvizu i u vlastitim primjerima na plakatu.		
	Procijeniti prikladnost frazema u različitim situacijama i objasniti svoj izbor za plakat.		
MPT	osr A.5.3, osr.B.1.2, osr.B.4.2.		
VRIJEME TRAJANJA	21. veljače 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Daniela Žiža Gebhardt	Ljilja Bardić	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata	2 sata	
MJESTO IZVOĐENJA	Školska knjižnica		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje učenika u radu, sudjelovanje u razgovoru.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Izložba plakata u knjižnici.		

AKTIVNOST	Obilježavanje Europskog dana jezika		
OPIS	Učenici će kroz različite kreativne i interaktivne zadatke obilježiti Europski dan jezika. Aktivnosti će uključivati izradu plakata, kvizove znanja o europskim jezicima, igre pogađanja jezika putem glazbe i kratkih videa te izradu jezičnih kutaka s osnovnim izrazima na različitim jezicima. Na taj će način učenici proširiti svoje znanje o jezičnoj i kulturnoj raznolikosti Europe, razvijati međukulturnu osjetljivost i uvidjeti važnost učenja stranih jezika u svakodnevnom životu i budućem radu.		
RAZRED	1.a, 1.a/1, 1.b, 1.b/1, 1.c, 1.c/1, 1.d, 2.a, 2.b, 2.b/1, 2.c, 2.c/1, 2.d, 2.e, 3.a, 3.b, 3.b/1, 3.c, 3.d, 3.e, 3.f, 4.a, 4.a/1, 4.c/1, 4.f		
ISHODI UČENJA	Osmisliti i predstaviti interaktivnu igru na temu jezika.		
	Usporediti strane i hrvatske riječi te objasniti sličnosti i razlike.		
	Navesti i pravilno koristiti nove riječi iz stranog i materinskog jezika.		
	Objasniti važnost učenja stranih jezika i materinskog jezika za komunikaciju i razumijevanje kulture.		
	Prepoznati različite europske jezike i osnovne jezične izraze.		
	Pronaći i prikupiti relevantne informacije o jezicima i kulturnim običajima europskih zemalja koristeći Internet.		
	Kreativno predstaviti prikupljene informacije kroz izradu plakata, kvizova ili videa.		
MPT	osr A.5.3, osr.A.4.1, osr.B.4.2., pod A 4. 1., osr A.4.1., pod B.4.2., uku D.4/5.2., osr A.5.3., uku B.4/5.1.		
VRIJEME TRAJANJA	26. rujna 2025.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Nastavnici hrvatskog jezika	Nastavnici stranih jezika	Antonio Sklepić
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata	2 sata	8 sati
MJESTO IZVOĐENJA	Školska knjižnica		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje i bilješke nastavnika – sudjelovanje učenika, razina angažmana i suradnje. Samovrednovanje učenika – kratki refleksivni listići (što su naučili, što im se najviše svidjelo, u čemu su bili dobri). Vršnjačko vrednovanje – učenici daju povratnu informaciju jedni drugima o doprinosu i kreativnosti. Fotodokumentacija / digitalni trag – fotografije, plakati, kratki video ili digitalna prezentacija.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Za uspješnu provedbu važno je osigurati dovoljno vremena za istraživanje i izradu materijala, jasno definirati uloge unutar grupa te predvidjeti kriterije vrednovanja (točnost informacija, kreativnost, prezentacijske vještine, suradnja). Izložba izrađenih materijala u školskoj knjižnici.		

AKTIVNOST	Obilježavanje Dana engleskoga jezika i značaja Williama Shakespearea		
OPIS	Svrha je kreativno obilježavanje Dana engleskoga jezika i prikazivanje povijesnog razvoja i zanimljivosti jezika uz naglasak na djela i ostavštinu Williama Shakespearea. Kroz konzultiranje s odgovarajućim izvorima, traženje i interpretacija informacija te njihov prikaz na panou i/ili stranici škole radi se na poticanju komunikacije na engleskom jeziku, uspješno stjecanje novih znanja o temi i upotrebi stečenog znanja o engleskom jeziku u daljnjem tijeku nastave.		
RAZRED	1.a, 1.a/1, 1.b, 1.b/1, 1.c, 1.c/1, 1.d, 2.a, 2.b, 2.b/1, 2.c, 2.c/1, 2.d, 2.e, 3.a, 3.b, 3.b/1, 3.c, 3.d, 3.e, 3.f, 4.a, 4.a/1, 4.c/1, 4.f		
ISHODI UČENJA	Izraziti svoje ideje i rješenja u izradi materijala za plakat.		
	Pronaći relevantne informacije iz različitih izvora o ostavštini Williama Shakespearea.		
	Vrednovati vlastite sposobnosti i stečeno znanje. Primjenjivati učinkovite strategije suradnje u timu.		
MPT	osr A.4.1., pod A.4.1., pod B.4.2., uku D.4/5.2., osr A.5.3., uku B.4/5.1.		
VRIJEME TRAJANJA	26. travnja 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Antonio Sklepić	Nastavnici stranih jezika	Jeka Grubić Ljilja Bardić
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4 sata	4 sata	4 sata
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica, školska knjižnica		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje učenika tijekom aktivnosti – vođenje kratkih bilješki o suradnji, komunikaciji i samopouzdanju učenika. Formativno vrednovanje – davanje povratnih informacija nakon svakog dijela (npr. kroz izlazne kartice, brze refleksije, check-lista napretka). Radne mape ili portfolio – učenici mogu priložiti slike panoa, digitalne radove ili refleksije o procesu učenja. Vršnjačko vrednovanje – uz kratku raspravu ili evaluacijski listić nakon prezentacije, učenici međusobno komentiraju suradnju i doprinos u timu. Kratki upitnici ili samoanaliza – osvještavanje vlastite slike o sebi i osobnih potencijala nakon javnog nastupa ili kreativnog zadatka. Zapisnici nastavnika – dokumentiranje zapažanja o inovativnosti, planiranju i provedbi aktivnosti za svakog učenika.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Za uspješnu provedbu važno je unaprijed osigurati dovoljno vremena za istraživanje i izradu materijala, jasno definirati uloge unutar grupa te dogovoriti kriterije vrednovanja (točnost informacija, kreativnost, jasnoća prikaza, suradnja i korištenje engleskog jezika).		

AKTIVNOST	Dani Erasmusa		
OPIS	Dani Erasmusa održavaju se svake godine u cijelom svijetu tijekom listopada. Ove godine središnja tema Dana Erasmusa su europske vrijednosti: ljudsko dostojanstvo, sloboda, demokracija, jednakost, vladavina prava i ljudska prava. Uz slogan "Živimo naše vrijednosti, stvarajmo bolju budućnost" bit će obilježen doprinos programa Erasmus+ i učinak na pojedince i organizacije. Obzirom da je naša škola korisnik Erasmus+ programa bit će održane različite aktivnosti poput: predavanja, prezentacije, radionica, kvizova, igara i slično.		
RAZRED	Zainteresirani učenici		
ISHODI UČENJA	Prepoznati temeljne europske vrijednosti (ljudsko dostojanstvo, sloboda, demokracija, jednakost, vladavina prava, ljudska prava).		
	Objasniti značaj temeljnih vrijednosti u osobnom i profesionalnom kontekstu.		
	Upoznati ciljeve i mogućnosti programa Erasmus+.		
	Primjeniti interkulturalne kompetencije, toleranciju i otvorenost prema različitostima u svakodnevnom i profesionalnom kontekstu.		
	Objasniti koncept aktivnog građanstva i prednosti sudjelovanja u međunarodnim projektima i mobilnostima.		
MPT	Građanski odgoj i obrazovanje – učenici uče o ljudskim pravima, demokraciji, jednakosti i vladavini prava te razvijaju odgovorno i aktivno građanstvo. Osobni i socijalni razvoj – razvijaju empatiju, toleranciju, međusobno poštivanje i interkulturalne vještine.		
VRIJEME TRAJANJA	13. listopada 2025. – 18. listopada 2025.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Dragana Samardžija		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska turistička agencija		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje sudjelovanja učenika, kratki usmeni osvrt učenika na ono što su naučili o europskim vrijednostima i Erasmus+ programu. Fotografije, videozapisi koji služe za dokumentiranje provedenih aktivnosti kao dokaz sudjelovanja. Kviz znanja kao provjera razumijevanja temeljnih europskih vrijednosti i ciljeva Erasmus+ programa.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost se provodi u okviru djelovanja školske turističke agencije.		

AKTIVNOST	Školski advent		
OPIS	Školski advent je blagdanska manifestacija sredinom prosinca koja uključuje konkretne aktivnosti: pripremu ukrasa i božićnih dekoracija, vođenje radionica izrade čestitki i poklona, organizaciju tematskih izložbi te provođenje humanitarnih akcija za potrebitu djecu i zajednicu.		
RAZRED	Zainteresirani učenici		
ISHODI UČENJA	Primjenjuju vještine timskog rada i suradnje kroz sudjelovanje u pripremi i provedbi aktivnosti.		
	Koristiti komunikacijske i organizacijske vještine tijekom radionica i školskih događanja.		
	Pokazati socijalnu odgovornost i solidarnost kroz humanitarne i zajedničke aktivnosti.		
	Organizirati i koordinirati aktivnosti unutar školskog okruženja.		
MPT	Prepoznati situacije koje podržavaju ili narušavaju zajedništvo u školi.		
	Osobni i socijalni razvoj – poticanje timskog rada, međusobnog poštovanja, kreativnog izražavanja i emocionalne inteligencije. Poduzetništvo – organizacija i provedba događanja, preuzimanje odgovornosti i inicijative.		
VRIJEME TRAJANJA	18. prosinca 2025. – 23. prosinca 2025.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Dragana Samardžija		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4 sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska turistička agencija		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje učenika, usmeni osvrt učenika na ono što su naučili te fotografije i videozapisi za dokumentiranje provedenih aktivnosti kao dokaz sudjelovanja.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost se provodi u okviru djelovanja školske turističke agencije.		

AKTIVNOST	Obilježavanje Dana planeta Zemlje/ 4 R - Mali koraci za veliku promjenu		
OPIS	Učenici razgovaraju o važnosti obilježavanja Dana planeta Zemlje i značenju koncepta 4R (reduce, reuse, recycle, recover). Kroz primjere iz svakodnevnog života promišljaju o tome što nepotrebno bacamo, na koje načine štedimo resurse i što sve možemo ponovno iskoristiti. Pitanjem za poticanje kritičkog mišljenja „Što bi se dogodilo da nitko ne odvaja otpad?“ usmjeravaju se na razmišljanje o posljedicama ljudskog djelovanja na okoliš. U praktičnom dijelu rada učenicima se pokazuju različiti predmeti (plastična boca, limenka, papir, staklena tegla, stara majica, baterija). Podijeljeni u grupe, učenici razvrstavaju predmete prema odgovarajućem „R“ principu te obrazlažu svoj odabir. Na kraju svaka grupa osmišljava i izrađuje novi, koristan predmet (npr. držač za olovke, torbu, ukras ili mini posudu za cvijet) koristeći materijale koji bi inače završili u otpadu. Grupa predstavlja svoj proizvod razredu i objašnjava koji se „R“ u njihovom primjeru primjenjuje.		
RAZRED	Zainteresirani učenici		
ISHODI UČENJA	Objasniti važnost obilježavanja Dana planeta Zemlje.		
	Razlikovati i prepoznati primjere za Reduce, Reuse, Recycle, Recover.		
	Objasniti zašto je odgovorno ponašanje važno.		
MPT	odr A.5.1., odr B.5.1., odr C.5.2., osr C.1.3., osr C.3.3.		
VRIJEME TRAJANJA	2 sata		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Jeka Grubić Ljilja Bardić	Ljiljana Sremac	Zvonimir Erdelji
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata	2 sata	2 sata
MJESTO IZVOĐENJA	Školska knjižnica		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje rada učenika: praćenje suradnje, kreativnosti i timskog rada. Zajedno s učenicima procjenjujemo njihove izazove i uspjehe te usvojenost znanja i vještina postavljenih kroz ishode učenja.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Objava na Web stranici knjižnice, izložba učeničkih radova.		

AKTIVNOST	Blagdansko ozračje		
OPIS	Aktivnost „Blagdansko ozračje“ uključuje ukrašavanje knjižnice i prostora škole, čime se stvara svečana i ugodna atmosfera za učenike i osoblje. Učenici će također izraditi novogodišnje čestitke i poruke mira, potičući kreativnost, timski rad i izražavanje osobnih poruka i vrijednosti. Aktivnost uključuje i planiranje dekoracija, odabir materijala, suradnju u grupama te zajedničko postavljanje ukrasa i izložbi, čime se razvijaju organizacijske vještine i osjećaj odgovornosti.		
RAZRED	Zainteresirani učenici		
ISHODI UČENJA	Navesti važnost blagdana, obitelji i zajedništva.		
MPT	osr.A.5.3., osr.B.1.1, osr. C.3.3.		
VRIJEME TRAJANJA	Prosinac 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Ljilja Bardić Jeka Grubić		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4 sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska knjižnica		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje rada učenika, sudjelovanje u razgovoru		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Izložba čestitki i poruka mira u prostoru knjižnice.		

AKTIVNOST	Međunarodni dan tolerancije
OPIS I NAMJENA	Tko s nama živi, tko s nama slavi?/ <i>Facebook profil</i> 1. Opis aktivnosti: U ovoj aktivnosti će se potaknuti rasprava o različitosti i toleranciji baveći se vršnjačkom grupom. Primjer mogu biti časopisi za mlade: pogledati slike i tekstove i napisati popis koje kategorije ljudi su uključene. Nakon toga za svaku kategoriju ljudi napraviti popis njihovih karakteristika. Poslije toga napraviti drugi popis: kategorija ljudi koji nisu uključeni. Razgovarati s učenicima koje kategorije su predstavljane, a koje nisu i zašto misle da se to događa te koja je uloga svakoga od nas u tome. Nakon što ste rasprave o toleranciji i uključenosti na razini društva ponovite istu aktivnost na primjeru njihove posljednje proslave rođendana. Tko je bio uključen, a tko nije i zašto? Kakva bi bila rođendanska proslava da su uključeni i neki drugi ljudi? Bi li za idući rođendan mijenjali popis ljudi? Da mogu pozvati bilo koga na svoj rođendan, koga bi pozvali i u koju od kategorija koje su naveli ta osoba pripada? Nakon toga napisati bonton tolerancije za svoj razred Rješavanje zadataka u obliku rečenica koje treba dopuniti. 2. Potaknuti raspravu o različitosti i toleranciji polazeći od pojedinca — samog učenika. Zatražite od učenika da pogledaju povijest svojih statusa na Facebooku te da odaberu niz pridjeva i opisa koje su koristili za sebe. Neka nakon toga označe one za koje smatraju da ih čine različitim. Neka zatim prođu listu svojih prijatelja i pronađu one koji dijele ove karakteristike. Neka ispišu pridjeve i opise koje su njihovi prijatelji najčešće koristili da ih opišu, neka također izdvoje one za koje smatraju da ih razlikuju te neka zapišu razne reakcije svojih prijatelja, obitelji i šire okoline na ove svoje karakteristike kao i koje reakcije bi željeli dobivati — drugim riječima kako bi tolerancija izgledala za njih. Na temelju toga napišite bonton tolerancije za svoj razred i bonton tolerancije za facebook.
RAZRED	1.a, 1.b, 3.a, 3.b
CILJEVI	Zalagati se za toleranciju i ne dati netoleranciji i mržnji da se promoviraju.
	Educirati mlade ljude
MPT	osr.A.5.3., osr.B.1.1, osr. C.3.3.
VRIJEME TRAJANJA	16. studenoga 2025.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Nastavnici i strukovni učitelji
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje rada učenika, sudjelovanje u razgovoru
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Mini makeover dan		
OPIS	Obilježavanje svjetskog dana ljubaznosti, u posjetu će nam doći učenici 8.razreda. Učenice kozmetičarke i frizerke će gostima napraviti, masažu ruku, manikuru i njegu lica , pletenice, uvijanje i lagano stiliziranje. Savjetovati će učenike 8.razreda o njezi kose i kože. Ovom aktivnosti kod učenika se razvija empatija, socijalne vještine i vještine važne za zanimanje		
RAZRED	2.c, 2.c/1, 3.b/1, 3.d		
ISHODI UČENJA	Izraditi uplete na glavi.		
	Izraditi punđe.		
	Izvesti njegu lica prema tipu i stanju kože.		
	Napraviti manikuru na noktima.		
	Samostalno izvesti dnevni make-up.		
MPT	zdr B.5.1.A, zdrB.5.1.B, osr A.5.2., osr C. 5.3., uku A.4/5.4.		
VRIJEME TRAJANJA	Studen 2025.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Dubravka Endrich	Snježana Šarić Jela Martinović	Ksenija Franić
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata	2 sata	2 sata
MJESTO IZVOĐENJA	Školski kozmetički salon, školski frizerski salon		
NAČIN PRAĆENJA	Samovrednovanje i samoprocjena.		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

AKTIVNOST	Spoj tradicije i modernog stila u muškom frizerstvu		
OPIS	Učenici sudjeluju na predavanju i demonstraciji, Slobodan Sendić, stručnjak za muško frizerstvo. Aktivno istražuju i primjenjuju tehnike koje povezuju tradicionalne i moderne stilove šišanja i njege.		
RAZRED	2.c, 2.c/1, 3.b/1, 3.d		
ISHODI UČENJA	Prepoznati razlike između tradicionalnih i modernih stilova u muškom frizerstvu.		
	Primijeniti naučene tehnike u praktičnom radu.		
	Pokazati sposobnost profesionalne komunikacije i ponašanja u radu s klijentima, primjenjujući pristojnost, poštivanje pravila struke i prilagođavanje potrebama klijenata.		
	Upoznati se s trendovima u muškom frizerstvu.		
	Analizirati različite stilove i tehnike, prepoznajući njihove prednosti i nedostatke te argumentirano izražavaju vlastito mišljenje.		
MPT	osr A.4.2, osr B.4.3, zdr A.4.3, uku B.4.5, km C.4.1, pod B.4.2		
VRIJEME TRAJANJA	1 dan		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Strukovni učitelji za zanimanje frizer		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4 sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Školski frizerski salon		
NAČIN PRAĆENJA	Fotografije, evaluacija učenika, povratne informacije predavača.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici su aktivno pratili predavanje i demonstraciju, postavljali pitanja te samostalno isprobavali prikazane tehnike. Pokazali su interes za spajanje tradicionalnih i modernih stilova šišanja i njege te primijenili nova znanja u praktičnom radu.		

AKTIVNOST	Božićna kolekcija frizura – kreativne frizure u predblagdansko vrijeme		
OPIS	Učenici frizerskog smjera izrađuju blagdanske frizure inspirirane Božićem koristeći dekorativne elemente poput sjajnih ukosnica, vrpce, kuglica i božićnih motiva. Frizure se prezentiraju u holu škole, a učenici razvijaju kreativnost i osjećaj za estetiku.		
RAZRED	2.c, 2.c/1, 3.b/1, 3.d		
ISHODI UČENJA	Prepoznati stilove frizura povezane s temom blagdana.		
	Oblikovati kosu koristeći dekorativne elemente.		
	Stvarati dekorativne i kreativne frizure/izvore inspirirane blagdanskim estetikom.		
MPT	osr C.4.9, ikt B.4.9., kie A.4.8.		
VRIJEME TRAJANJA	Prosinac 2025.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Jela Martinović	Snježana Šarić	Maja Lukić
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	8 sati	8 sati	8 sati
MJESTO IZVOĐENJA	Školski frizerski salon		
NAČIN PRAĆENJA	Fotografije, evaluacija učenika, povratne informacije predavača.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici su aktivno pratili predavanje i demonstraciju, postavljali pitanja te samostalno isprobavali prikazane tehnike. Pokazali su interes za spajanje tradicionalnih i modernih stilova šišanja i njege te primijenili nova znanja u praktičnom radu.		

AKTIVNOST	Frizure baroka – spoj tradicije i kreativnosti		
OPIS	Predavanje i demonstracija koje vodi slobodna umjetnica i frizerka Darija Mataković usmjerena je na barokne frizure kao oblik umjetničkog izražavanja. Tijekom aktivnosti učenici će se upoznati s povijesnim kontekstom baroknog razdoblja, karakteristikama i estetskim vrijednostima frizura, te tehnikama njihove izrade. Aktivnost potiče promišljanje o umjetničkim i kulturnim aspektima frizerske tradicije, razvoj kreativnosti i praktičnih vještina u izradi povijesnih frizura.		
RAZRED	2.c, 2.c/1, 3.b/1, 3.d		
ISHODI UČENJA	Prepoznati i opisati karakteristike baroknih frizura.		
	Izraditi povijesne frizure prema uzoru iz baroknog razdoblja.		
	Povezati frizerske tehnike s umjetničkim stilovima.		
	Kreirati estetski usklađene frizure/izrade, pokazujući kreativnost.		
	Upoznati kulturni i povijesni kontekst frizura.		
MPT	osr B.4.3., zdr A.4.3., uku B.4.5., kum C.4.2., pov B.4.1		
VRIJEME TRAJANJA	1 dan		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Strukovni učitelji za zanimanje frizer		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4 sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Školski frizerski salon		
NAČIN PRAĆENJA	Fotografije, evaluacija učenika, povratne informacije predavača.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Zapažena je kreativnost u odabiru stilova i pažnja prema detaljima.		

AKTIVNOST	Humanitarna akcija – Dodir dobrote		
OPIS	Učenici frizerskog usmjerenja pružaju usluge šišanja i osnovne njege kose starijim osobama i djelatnicima škole u sklopu humanitarne akcije s ciljem promicanja solidarnosti i društvene odgovornosti.		
RAZRED	2.c, 2.c/1, 3.b/1, 3.d		
ISHODI UČENJA	Primijeniti stručne vještine u stvarnom okruženju.		
	Pokazati empatiju i društvenu osjetljivost u radu s drugim osobama.		
	Povezati frizerske tehnike s umjetničkim stilovima.		
	Kreirati estetski usklađene frizure/izrade, pokazujući kreativnost.		
	Upoznati kulturni i povijesni kontekst frizura.		
MPT	osr B.4.3., zdr A.4.3., uku B.4.5., kum C.4.2., pov B.4.1		
VRIJEME TRAJANJA	1 dan		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Strukovni učitelji za zanimanje frizer		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4 sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Školski frizerski salon		
NAČIN PRAĆENJA	Fotografije, evaluacija učenika, povratne informacije predavača.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Zapažena je kreativnost u odabiru stilova i pažnja prema detaljima.		

AKTIVNOST	Obilježavanje Dana borbe protiv siromaštva - Marijini obroci, Dijete 31 – projekcija dokumentarnog filma		
OPIS	Učenici će, uz uvodnu raspravu nastavnika, upoznati problem siromaštva, ekonomske nejednakosti i prava djece na školovanje, igru i djetinjstvo. Zatim će pogledati dokumentarni film „Child 31“ o humanitarnoj organizaciji Marijini obroci, koja osigurava djeci barem jedan obrok dnevno kako bi pohađala školu. Nakon filma, gost predavač usmjerit će učenike na prikupljanje pomoći, povezujući teorijsko znanje s praktičnim djelovanjem i potičući solidarnost i društvenu odgovornost.		
RAZRED	3.b, 3.b/1, 3.c		
ISHODI UČENJA	Objasniti problem siromaštva, ekonomske nejednakosti i prava djece u svijetu.		
	Prepoznati i vrednovati ulogu humanitarnih organizacija u osiguravanju prava djece na školovanje i osnovne potrebe.		
	Izvesti praktične aktivnosti solidarnosti, poput prikupljanja pomoći i donacija.		
MPT	osr B.4.3., zdr A.4.3., uku B.4.5., kum C.4.2., pov B.4.1		
VRIJEME TRAJANJA	17. listopada 2025.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Jelena Petković	Antonio Sklepić	Borko Jurčević
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	1 sat	1 sat	4 sata
MJESTO IZVOĐENJA	Školske učionice		
NAČIN PRAĆENJA	Praktična primjena stečenog znanja može se ocijeniti iz različitih predmeta (etika, vjeronauk, strani jezik, ekonomska skupina predmeta..) u vidu pisanja eseja na temu, kviz na stranom jeziku, istraživanje za referat, debata.. te predstavljanje rezultata školi koliko su učenici skupili, ako su skupljali materijalna sredstva.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Za uspješnu provedbu važno je unaprijed osigurati tehničke uvjete za projekciju filma, koordinirati gostujućeg predavača i jasno definirati uloge i zadatke učenika prilikom humanitarne akcije.		

AKTIVNOST	Zimska njega		
OPIS	Učenike i posjetitelje analizira sa specifičnostima njege kože i kose tijekom zimskog razdoblja, prikazati praktične postupke i savjete za zaštitu te razvijati kreativnost kroz izradu edukativnog panoa ili plakata.		
RAZRED	2.c, 2.c/1, 3.b/1, 3.d		
ISHODI UČENJA	Analizirati s izazovima njege kože i kose tijekom zimskih mjeseci.		
	Primijeniti o važnosti pravilne njege u hladnijim uvjetima.		
	Povezati teorijska znanja s praktičnim vještinama.		
MPT	osr C.4.3., ikt B.4.3. , kie A.4.2.		
VRIJEME TRAJANJA	Prosinac 2025., Siječanj 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Jela Martinović Snježana Šarić Maja Lukić	Ksenija Franić	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	8 sati	8 sati	
MJESTO IZVOĐENJA	Specijalizirane učionice		
NAČIN PRAĆENJA	Fotografije radova, evaluacija učenika, povratne informacije nastavnika.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost potiče kreativnost i timski rad.		

AKTIVNOST	Valentinovo styling		
OPIS	Učenici osmišljavaju i izvode frizerske i kozmetičke stilizacije inspirirane temom Valentinova. Radionica uključuje kreativno oblikovanje frizura, šminke i prezentaciju završnog izgleda kroz fotografije i mini reviju.		
RAZRED	2.c, 2.c/1, 3.b/1, 3.d		
ISHODI UČENJA	Primijeniti kreativne tehnike oblikovanja frizura i šminke		
	Oblikovati estetski usklađene frizure i šminku u skladu s temom.		
	Planirati i prezentirati završni izgled.		
	Surađivati u timu i primijeniti komunikacijske vještine.		
	Primijeniti osnove organizacije događanja.		
	Prezentirati rad pred javnošću uz izraženo samopouzdanje.		
	Primijeniti higijenske i sigurnosne standarde u radu.		
MPT	osr C.4.3., ikt B.4.3. , kie A.4.2.		
VRIJEME TRAJANJA	Veljača 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Jela Martinović	Maja Lukić Snježana Šarić	Snežana Živković
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	7 sati	7 sati	7 sati
MJESTO IZVOĐENJA	Školske učionice, specijalizirane učionice		
NAČIN PRAĆENJA	Fotografije radova, evaluacija učenika, povratne informacije nastavnika.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost potiče kreativnost i timski rad.		

AKTIVNOST	Obilježavanja Dana zaljubljenih – kreativna i književna radionica		
OPIS	Kreativna radionica koja obrađuje svima dragu temu, obilježavamo blagdan na malo razigraniji način te povezujemo strane i materinske jezike		
RAZRED	- svi razredi u kojima se poučava engleski jezik		
ISHODI UČENJA	Izraziti ideje i osjećaje kroz aktivnosti obilježavanja blagdana.		
	Primijeniti znanja stranih jezika u praktičnim zadacima i komunikaciji.		
	Prevesti i interpretirati tekstove s engleskog jezika na hrvatski.		
	Sastaviti i napisati vlastite kreativne tekstove i pjesme.		
	Pročitati i interpretirati poeziju i zanimljive citate.		
	Izraziti stavove i prezentirati svoja mišljenja pred skupinom.		
MPT	osr A.4.1., pod A.4.1., pod B.4.2., uku D.4/5.2., osr A.5.3.		
VRIJEME TRAJANJA	26. travnja 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Antonio Sklepić Jelena Petković	Jeka Grubić Ljilja Bardić	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4 sata	4 sata	
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica, školska knjižnica		
NAČIN PRAĆENJA	Čitanje napisanog; izložba čestitki ili crteža; prijevod teksta sa stranog jezika		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost je osmišljena tako da kombinira kreativno izražavanje, jezične vještine i timski rad, što potiče motivaciju učenika i razvoj komunikacijskih sposobnosti.		

AKTIVNOST	Svjetski dan kuhara		
OPIS	Učenici će se pripremati za aktivnost kroz osmišljavanje recepture i nabavu potrebnih namirnica, alata i pribora. Sljedeći korak uključuje praktičnu izradu slastica, pri čemu učenici primjenjuju stečena znanja i tehničke vještine. Nakon izrade, slastice će biti ukrašene i dekorirane, a potom postavljene na izložbeni stol za prezentaciju, posluživanje i degustaciju.		
RAZRED	2.b, 2.b/1		
ISHODI UČENJA	Navesti potrebne sastojke, alate i pribor za pripremu odabrane slastice.		
	Pripremiti slasticu, primjenjujući odgovarajuće tehnike i higijenske standarde.		
	Ocijeniti vlastitu izvedbu i izvedbu vršnjaka te predložiti poboljšanja za buduće pripreme.		
MPT	osr C.4.3., ikt B.4.3. , kie A.4.2.		
VRIJEME TRAJANJA	1 dan		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Strukovni učitelji za zanimanje kuhar		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	7 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska kuhinja, školski restoran		
NAČIN PRAĆENJA	Nastavnik će promatrati angažman i sudjelovanje učenika tijekom svih faza aktivnosti: priprema, izrada, dekoracija i prezentacija. Učenici će bilježiti svoje postupke i zapažanja kako bi mogli pratiti vlastiti napredak i primijeniti korekcije. Praćenje uključuje evaluaciju tehničke izvedbe, higijenskih standarda, kreativnosti u dekoraciji i prezentaciji slastice od strane nastavnika ili mentora. Učenici će sudjelovati u samoprocjeni i vršnjačkom vrednovanju, komentirajući izvedbe svojih kolega i dajući konstruktivne prijedloge.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Organizacija aktivnosti uključuje jasno strukturirane korake: priprema, izrada, dekoracija, postavljanje na izložbeni stol i degustacija, što omogućuje učenicima da prate cijeli proces i steknu iskustvo profesionalnog rada.		

AKTIVNOST	Napolitanska pizza		
OPIS	Učenici će kroz praktičnu radionicu pripremati napolitansku pizzu prema tradicionalnoj recepturi, od izrade tijesta do pečenja i serviranja. Aktivnost uključuje pripremu i mjerenje sastojaka, razvijanje tijesta, nanošenje umaka i sastojaka te pečenje u peći na visokoj temperaturi. Nakon pečenja, učenici će pizzu ukrasiti i prezentirati, vodeći računa o estetskom dojmu i pravilnom serviranju. Aktivnost potiče razvoj kulinarskih vještina, preciznost, kreativnost i higijenske standarde, te omogućuje povezivanje teorijskog znanja s praktičnom primjenom u ugostiteljstvu.		
RAZRED	2.b, 2.b/1		
ISHODI UČENJA	Navesti osnovne sastojke i alate potrebne za pripremu napolitanske pize.		
	Objasniti korake pripreme tijesta, nanošenja sastojaka i pečenja pize.		
	Praktično pripremiti napolitansku pizzu, primjenjujući pravilne tehnike i higijenske standarde.		
MPT	osr C.4.3., ikt B.4.3. , kie A.4.2.		
VRIJEME TRAJANJA	1 dan		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Strukovni učitelji za zanimanje kuhar		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	7 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska kuhinja, školski restoran		
NAČIN PRAĆENJA	Nastavnik će promatrati angažman i sudjelovanje učenika tijekom svih faza aktivnosti: priprema, izrada, dekoracija i prezentacija. Učenici će bilježiti svoje postupke i zapažanja kako bi mogli pratiti vlastiti napredak i primijeniti korekcije. Praćenje uključuje evaluaciju tehničke izvedbe, higijenskih standarda, kreativnosti u dekoraciji i prezentaciji. Učenici će sudjelovati u samoprocjeni i vršnjačkom vrednovanju, komentirajući izvedbe svojih kolega i dajući konstruktivne prijedloge.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Za ovu aktivnost, Milan Kličković će biti pizza majstor, pružajući stručnu demonstraciju pripreme napolitanske pize i mentorstvo učenicima tijekom radionice.		

AKTIVNOST	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara		
OPIS	Učenici će analizirati tekstove vukovarskih pisaca na temu Domovinskog rata, s posebnim osvrtom na temu „Djeca – žrtve rata“. Upoznat će se s okolnostima u kojima su živjela djeca tijekom Domovinskog rata te na koji se način djeca smatraju žrtvama rata. Aktivnost potiče učenike da razmisle o temeljnim dječjim pravima. Na kraju će učenici u skupinama izrađivati plakate na temu „Djeca – žrtve rata“.		
RAZRED	1.a, 1.a/1, 1.b, 1.b/1, 1.c, 1.c/1, 1.d, 2.a, 2.b, 2.b/1, 2.c, 2.c/1, 2.d, 2.e, 3.a, 3.b, 3.b/1, 3.c, 3.d, 3.e, 3.f, 4.a, 4.a/1, 4.c/1, 4.f		
ISHODI UČENJA	Usporediti svoje djetinjstvo s djetinjstvom djece u ratu.		
	Usporediti svoje djetinjstvo s djetinjstvom djece u ratu.		
	Objasniti pojam ratna trauma i prepoznati njezine moguće posljedice.		
	Navesti primjere kršenja dječjih prava.		
MPT	osr B.5.2., osr C.5.4. , osr B.5.1.		
VRIJEME TRAJANJA	18. studenoga 2025.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Nastavnici hrvatskog jezika		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica, školsko dvorište		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje učenika u radu, sudjelovanje u razgovoru.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Izložba plakata u školi.		

AKTIVNOST	Mjesec hrvatske knjige		
OPIS	Učenici će razgovarati o manifestaciji Mjesec hrvatske knjige te istraživati legendu kao književnu vrstu. Čitat će legende iz knjige Hrvatske legende Hrvoja Hitreca, a potom će izrađivati naslovnice knjige i likove iz legendi. Aktivnost potiče čitanje, kreativnost i razumijevanje književnih vrsta.		
RAZRED	1.d, 3.e		
ISHODI UČENJA	Navesti osnovne značajke legende kao književne vrste.		
	Prepoznati i objasniti glavnu ideju pročitanog djela.		
	Opisati radnju legende svojim riječima.		
MPT	osr.B.4.2., ikt. D.1.1, osr.C.1.3., ikt.C.2.3.		
VRIJEME TRAJANJA	Listopad 2025.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Zvezdana Adamović	Bojan Matić	Ljilja Bardić
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata	2 sata	2 sata
MJESTO IZVOĐENJA	Školska knjižnica		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje rada učenika, sudjelovanje u razgovoru, procjena usvojenosti znanja i vještina.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Preporučuje se osigurati različite materijale i primjere legendi kako bi učenici mogli lakše razumjeti značajke i glavne ideje djela.		

AKTIVNOST	Obilježavanje Dana frankofonije		
OPIS	Budući da je francuski jezik jezik kojim se služi oko 200 milijuna ljudi diljem svijeta – ne samo u Europi, već i u Americi, Aziji, Oceaniji i Africi – učenici će svojim aktivnostima u ožujku 2026. potvrditi svoju pripadnost toj velikoj jezičnoj obitelji. Učenici će raditi u grupama te će istraživati frankofone gradove u svijetu. Istraživanje će provoditi samostalno i uz podršku nastavnice, a rezultate će oblikovati u digitalnu prezentaciju i/ili plakat. Nakon pripreme, svaka će grupa predstaviti svoj frankofoni grad ostatku razreda.		
RAZRED	4. a/1		
ISHODI UČENJA	Koristiti informacije, slike i videozapise iz različitih izvora (literatura, Internet) o frankofonim gradovima u svijetu.		
	Izdvojiti bitne podatke te ih sistematizirati u obliku prezentacije (PowerPoint, Canva) ili plakata.		
	Predstaviti odabrani frankofoni grad ostatku razreda na jasan i strukturiran način.		
MPT	pod A.4.1., pod. B 4.2., uku D.4/5. 2., ikt. A. 4. 1.		
VRIJEME TRAJANJA	Ožujak 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Milina Žabka Širka		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	6 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje sudjelovanja učenika u istraživanju i timskom radu (bilješke nastavnika), pregled pripremljenih prezentacija/plakata (točnost i relevantnost informacija, kreativnost, urednost), vrednovanje usmenog izlaganja (jasnoća, struktura, angažiranost), kratka refleksija učenika nakon aktivnosti (što su naučili, što im je bilo najzanimljivije, što bi mogli poboljšati).		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Potrebno je predvidjeti dovoljno vremena za istraživanje i izradu prezentacija/plakata, kao i za samo izlaganje svake grupe. Poželjno je unaprijed dogovoriti jasne kriterije vrednovanja (sadržaj, kreativnost, timski rad, izlaganje) te osigurati kraću refleksiju učenika nakon provedbe.		

AKTIVNOST	Radionica s izvornim govornikom		
OPIS	Učenici će kroz radionicu s izvornim govornikom proširiti svoje svjetonazore te obogatiti znanja u domeni opće kulture i multikulturalnosti. Kroz aktivnu interakciju, razgovor i praktične zadatke, učenici će ponoviti i uvježbati jezične i leksičke sadržaje usvojene na nastavi, usmeno i/ili pismeno. Aktivnost potiče razvoj komunikacijskih vještina, samopouzdanja u govoru stranog jezika te sposobnost razumijevanja i izražavanja u stvarnim komunikacijskim situacijama.		
RAZRED	1.a, 1. a/1, 4.a, 4.a/1		
ISHODI UČENJA	Praktično primijeniti dosadašnja znanja u komunikaciji s izvornim govornikom.		
	Analizirati i vrednovati nova kulturna i jezična saznanja za širenje vlastitih svjetonazora.		
MPT	pod A.4.1., pod. B 4.2., uku D.4/5. 2.		
VRIJEME TRAJANJA	Rujan 2025. – Lipanj 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Milina Žabka Širka	Maja Erdeš	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata	2 sata	
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje sudjelovanja učenika tijekom radionice – aktivnost u razgovoru, postavljanje pitanja, reakcije na interakciju. Procjena praktične primjene jezika – sposobnost korištenja stečenih izraza i vokabulara u stvarnoj komunikaciji. Zapisivanje novih saznanja i refleksija – kratke pisane ili usmene refleksije učenika o onome što su naučili i kako su primijenili znanje.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Za uspješnu provedbu važno je osigurati dovoljno vremena za aktivno sudjelovanje svih učenika, pripremiti zadatke i pitanja te unaprijed dogovoriti način praćenja i vrednovanja angažmana i postignuća učenika.		

AKTIVNOST	Obilježavanje dana Europe		
OPIS	Cilj aktivnosti je podići razinu znanja učenika o Europskoj uniji i parlamentarnoj demokraciji te prepoznavanje sličnosti i razlika između sebe i stanovnika drugih zemalja članica EU. Učenici, zajedno s predmetnim nastavnicima, pripremaju i osmišljavaju dodatne aktivnosti, predstavljaju izabrane države i njihove karakteristične proizvode. Kroz zajedničke aktivnosti razvijaju poštovanje prema vlastitoj i tuđoj kulturi te jačaju međukulturnu osjetljivost.		
RAZRED	3.a, 4.a		
ISHODI UČENJA	Navesti članice Europske unije.		
	Prepoznati razlike i sličnosti između sebe i stanovnika neke druge države članice Europske unije.		
	Prepoznati karakteristike nekoliko područja politike EU-a.		
	Identificirati pojam europskog građanstva u odnosu na svoj vlastiti identitet i državljanstvo.		
	Analizirati i vrednovati demokratske principe u kontekstu EU.		
MPT	zdr B.5.1 / A., zdr B.5.1 / B., goo B.5.1., goo B.5.2., odr C.5.2., ikt A.5.1., osr A.5.3., osr B.5.2., osr C.5.3., osr C.5.4., uku A.4/5.2.		
VRIJEME TRAJANJA	9. svibnja 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Ondrej Širka	Dubravka Hrček	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	10 sati	10 sati	
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionice		
NAČIN PRAĆENJA	Vrednovanje za učenje; Vrednovanje kao učenje; Vrednovanje naučenog		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Za uspješnu provedbu važno je jasno definirati zadatke i uloge učenika i nastavnika, osigurati dovoljno vremena za pripremu i izvedbu aktivnosti, te predvidjeti način praćenja i vrednovanja angažmana i postignuća učenika. Aktivnost također potiče timski rad, kreativnost i poštivanje različitosti.		

Školski projekti

AKTIVNOST	Školska NutriMisija		
OPIS	Učenici tehničari nutricionisti provode istraživanja prehrambenih navika učenika škole. Izrađuju anketu, analiziraju prikupljene podatke i izrađuju prijedloge za poboljšanje prehrane vršnjaka.		
RAZRED	4.f, 3.f		
ISHODI UČENJA	Provoditi istraživanje i prikupljati relevantne podatke.		
	Analizirati prehrambene navike na temelju anketa.		
	Razviti vještine timskog rada i prezentacije rezultata.		
	Predlagati mjere za unaprjeđenje prehrane.		
MPT	uku A.4/5.4. , uku C.4/5.1., ikt D.5.3., ikt C.5.4., A.5.2.		
VRIJEME TRAJANJA	Siječanj/Veljača 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Samira Hranić	Maja Tokić	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	12 sati	12 sati	
MJESTO IZVOĐENJA	Školska kuhinja		
NAČIN PRAĆENJA	Učenici rezultate prezentiraju kroz izvještaj i prijedloge (preporuke) za poboljšanje prehrambenih navika, u ovisnosti o dobivenim rezultatima.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Za provedbu aktivnosti potrebno je osigurati materijale za izradu i provedbu ankete, pristup digitalnim alatima ili tablicama za analizu prikupljenih podataka te prostor za prezentaciju rezultata.		

AKTIVNOST	Matematičari koji su promijenili svijet		
OPIS	Aktivnost „Matematičari koji su promijenili svijet“ ima za cilj razvijati pozitivan stav prema matematici kroz proučavanje života i doprinosa značajnih matematičara. Učenici će povezivati matematičke ideje i otkrića s povijesnim, društvenim i kulturnim kontekstom, te poticati interdisciplinarno učenje i razumijevanje matematike kao dijela šire znanstvene i ljudske baštine. Aktivnost također razvija ključne kompetencije učenika, uključujući učenje za učenje, komunikaciju, digitalnu i kulturnu kompetenciju, te socijalne i građanske vještine.		
RAZRED	2.a, 4.a, 4.f		
ISHODI UČENJA	Prepoznati i opisati život i najvažnija postignuća odabranih matematičara (npr. Pitagora, Newton, Gauss, Euler, Noether, Turing, itd.).		
	Objasniti kako su matematička otkrića utjecala na razvoj drugih znanosti i na društvo u cjelini.		
	Samostalno i u skupini istražiti podatke koristeći različite izvore informacija te ih kritički obraditi.		
	Izraditi prezentacije, plakate, digitalne sadržaje ili druge kreativne proizvode kojima prikazuju rezultate istraživanja.		
	Sudjelovati u timskom radu, preuzeti odgovornost za svoj dio zadatka i doprinositi uspjehu skupine.		
	Povezati matematičke ideje iz prošlosti s nastavnim sadržajem matematike i suvremenim primjenama.		
MPT	Vrednovati značaj matematičkih otkrića za napredak čovječanstva i vlastito razumijevanje svijeta.		
	uku A.4/5.2. , uku C.4/5.1.osr B.4.2., ikt A 4.1.		
VRIJEME TRAJANJA	od listopada 2025. do svibnja 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Biljana Hećimović Apčag		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	80 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školske učionice		
NAČIN PRAĆENJA	Način praćenja uključuje promatranje angažmana učenika tijekom istraživanja života i doprinosa značajnih matematičara te njihove sposobnosti povezivanja matematičkih ideja s povijesnim, društvenim i kulturnim kontekstom. Aktivnost prati učenika u raspravama, prezentacijama ili grupnim zadacima.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Prilikom planiranja važno je unaprijed odabrati značajne matematičare i pripremiti materijale za istraživanje njihovih života i doprinosa, osmisliti zadatke i aktivnosti koje potiču povezivanje matematičkih ideja s povijesnim, društvenim i kulturnim kontekstom te organizirati diskusije, prezentacije ili grupne aktivnosti kako bi se razvijale ključne kompetencije učenika i poticalo interdisciplinarno učenje.		

AKTIVNOST	Život bez matematike		
OPIS	Analizirati ulogu matematike u svakodnevnim aktivnostima: Učenici će kroz primjere analizirati kako matematika pomaže u donošenju svakodnevnih odluka (npr. proračun kućnih financija, procjena troškova putovanja, kalkulacija popusta u trgovini). Istražiti kako bi izgledao svijet bez matematike. Istražiti konkretne primjere svakodnevnih aktivnosti (npr. financije, trgovina, planiranje vremena) koje bi bile otežane ili nemoguće bez matematike. Usporediti povijesne epohe prije razvoja napredne matematike s današnjim društvom. Razviti prezentaciju ili esej koji će argumentirati nužnost matematike za razvoj tehnologije i inovacija. Provesti anketu među učenicima i nastavnicima o percepciji važnosti matematike te rezultate prikazati statistički.		
RAZRED	2.a, 4.a, 4.f		
ISHODI UČENJA	Opisati situacije u svakodnevnom životu koje zahtijevaju matematičke vještine, kao što su kupovina, mjerenje vremena i vođenje financija.		
	Analizirati i objasniti kako bi život izgledao bez matematičkih metoda te procijeniti posljedice takvog scenarija u različitim područjima (znanost, tehnologija, ekonomija).		
	Istražiti relevantne informacije kroz istraživanje povijesti matematike i njenog utjecaja na društvo.		
MPT	uku A.4/5.2. , uku C.4/5.1.osr B.4.2., ikt A 4.1.		
VRIJEME TRAJANJA	od listopada 2025 do prosinca 2025.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Biljana Hećimović Apčag	Danijela Bajić Siniša Šerbić	Sara Belec Samira Hranić
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	40 sati	2 sata	2 sata
MJESTO IZVOĐENJA	Školske učionice, školske specijalizirane učionica, školski sportski tereni		
NAČIN PRAĆENJA	Način praćenja uključuje promatranje angažmana učenika tijekom analize svakodnevnih aktivnosti i istraživanja primjera gdje matematika olakšava život. Također se prati sposobnost učenika da istraže i usporede povijesne epohe s današnjim društvom, kvalitetu i jasnoću prezentacija ili eseja, te pravilnu primjenu statističkih metoda prilikom prikaza rezultata anketa. Osim toga, evidentira se suradnja u timovima i sposobnost argumentiranja važnosti matematike za razvoj tehnologije i inovacija.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Prilikom planiranja važno je unaprijed osmisлити zadatke i primjere svakodnevnih aktivnosti koji ilustriraju ulogu matematike te pripremiti materijale za istraživanje i analizu.		

Dopunska i dodatna nastava

AKTIVNOST	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika		
OPIS	Dopunska nastava usmjerena je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju ishoda učenja. Učenici će razviti temeljna jezična znanja iz govornog i pismenog izražavanja.		
RAZRED	1.a, 1.c		
MODULI/ISHODI UČENJA	Čitati, slušati i opisati tekstove različitih vrsta, oblika, funkcionalnih i situacijskih stilova te govori i sudjeluje u razgovoru s određenom svrhom.		
	Oblikovati tekstove u skladu sa standardnojezičnom normom prema modelu i smjernicama.		
	Objasniti razliku između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika.		
	Izražavati svoj doživljaj i stav o književnome tekstu i stvaralački se izražava potaknut književnim tekstom.		
	Opisati osnovno književnoteorijsko pojmovlje i obilježja književnopovijesnih razdoblja te ih razlikovati ih u analizi i interpretaciji poznatoga književnog teksta.		
	Prepoznati povezanost književnih tekstova s drugim djelima u umjetnosti i popularnoj kulturi te s kulturnom baštinom i nasljeđem.		
MPT	osr A 4.3, zdr B.4.1.A, uku A.4/5.1., uku B 4/5.2, uku D 4/5.2		
VRIJEME TRAJANJA	105 sati		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Zvezdana Adamović	Kristina Lekić – Vojnović	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	35 sati	70 sati	
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje rada učenika – nastavnik prati učenike tijekom svih aktivnosti, bilježeći točnost, urednost, timski rad, poštivanje vremenskih okvira. Fotografiska i video dokumentacija. Samoprocjena učenika – učenici procjenjuju vlastiti doprinos, usvojene vještine i ispunjenje ishoda putem upitnika.		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

AKTIVNOST	Dopunska nastava iz srpskog jezika		
OPIS	Dopunska nastava usmjerena je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju ishoda učenja. Učenici će razviti temeljna jezična znanja iz govornog i pismenog izražavanja.		
RAZRED	2.b/1, 2.c/1		
MODULI/ISHODI UČENJA	Čitati, slušati i opisati tekstove različitih vrsta, oblika, funkcionalnih i situacijskih stilova te govori i sudjeluje u razgovoru s određenom svrhom.		
	Oblikovati tekstove u skladu sa standardnojezičnom normom prema modelu i smjernicama.		
	Izražavati svoj doživljaj i stav o književnome tekstu i stvaralački se izražava potaknut književnim tekstom.		
	Opisati osnovno književnoteorijsko pojmovlje i obilježja književnopovijesnih razdoblja te ih razlikovati ih u analizi i interpretaciji poznatoga književnog teksta.		
	Prepoznati povezanost književnih tekstova s drugim djelima u umjetnosti i popularnoj kulturi te s kulturnom baštinom i nasljeđem.		
MPT	osr A 4.3, zdr B.4.1.A, uku A.4/5.1., uku B 4/5.2, uku D 4/5.2		
VRIJEME TRAJANJA	35 sati		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Jela Šormaz		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	35 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje rada učenika – nastavnik prati učenike tijekom svih aktivnosti, bilježeći točnost, urednost, timski rad, poštivanje vremenskih okvira. Fotografiska i video dokumentacija. Samoprocjena učenika – učenici procjenjuju vlastiti doprinos, usvojene vještine i ispunjenje ishoda putem upitnika.		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

AKTIVNOST	Dopunska nastava iz engleskog jezika		
OPIS	Dopunska nastava usmjerena je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju ishoda učenja. Učenici će razviti temeljna jezična znanja iz govornog i pismenog izražavanja.		
RAZRED	1.a		
MODULI/ISHODI UČENJA	Analizirati jednostavan prilagođen tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju.		
	Govoriti tekst kraće i/ili srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže i/ili srednje razine složenosti.		
	Sudjelovati u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.		
	Pisati strukturiran tekst srednje dužine koristeći jezične strukture niže i/ili srednje razine složenosti.		
	Prilagođavati zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.		
	Prepoznati utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.		
	Izabirati i koristiti različite vještine kritičkoga mišljenja: tumačiti i vrednovati mišljenja, stavove i vrijednosti povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.		
MPT	osr A 4.3, zdr B.4.1.A, uku A.4/5.1., uku B 4/5.2, uku D 4/5.2		
VRIJEME TRAJANJA	35 sati		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Antonio Sklepić		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	35 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje rada učenika – nastavnik prati učenike tijekom svih aktivnosti, bilježeći točnost, urednost, timski rad, poštivanje vremenskih okvira. Fotografska i video dokumentacija. Samoprocjena učenika – učenici procjenjuju vlastiti doprinos, usvojene vještine i ispunjenje ishoda putem upitnika.		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

AKTIVNOST	Dopunska nastava iz matematike		
OPIS	Dopunska nastava usmjerena je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju ishoda učenja. Učenici će razviti temeljna matematička znanja i vještine.		
RAZRED	3.a		
MODULI/ISHODI UČENJA	Koristiti matematičke metode i alate s razumijevanjem.		
	Koristiti matematički jezik, oznake i pomoćne elemente sa razumijevanjem.		
	Razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje te sposobnosti rješavanja jednostavnijih matematičkih zadataka.		
	Poticati samopouzdanje i samostalnost u rješavanju zadataka.		
MPT	osr A 4.3, zdr B.4.1.A, uku A.4/5.1., uku B 4/5.2, uku D 4/5.2		
VRIJEME TRAJANJA	35 sati		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Nevenka Bago		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	35 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje rada učenika – nastavnik prati učenike tijekom svih aktivnosti, bilježeći točnost, urednost, timski rad, poštivanje vremenskih okvira. Fotografska i video dokumentacija. Samoprocjena učenika – učenici procjenjuju vlastiti doprinos, usvojene vještine i ispunjenje ishoda putem upitnika.		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

AKTIVNOST	Dopunska nastava iz tjelesne i zdravstvene kulture		
OPIS	Dopunska nastava usmjerena je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju ishoda učenja. Učenici će razviti temeljna matematička znanja i vještine.		
RAZRED	2.e		
MODULI/ISHODI UČENJA	Tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj.		
	Razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti.		
	Primijeniti kineziološka teorijska i motorička znanja.		
	Pravilno primjenjivati sadržaje tjelesnog vježbanja.		
MPT	osr A 4.3, zdr B.4.1.A, uku A.4/5.1., uku B 4/5.2, uku D 4/5.2		
VRIJEME TRAJANJA	35 sati		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Vedran Herceg		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	35 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje rada učenika – nastavnik prati učenike tijekom svih aktivnosti, bilježeći točnost, urednost, timski rad, poštivanje vremenskih okvira. Fotografska i video dokumentacija. Samoprocjena učenika – učenici procjenjuju vlastiti doprinos, usvojene vještine i ispunjenje ishoda putem upitnika.		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

AKTIVNOST	Dopunska nastava iz vjeronauka katoličkog		
OPIS	Dopunska nastava usmjerena je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju ishoda učenja. Učenici će razviti temeljna matematička znanja i vještine.		
RAZRED	1.c		
MODULI/ISHODI UČENJA	Prepoznati različite oblike traganja za Bogom i iskustvima „svetoga“ u suvremenom društvu i kulturi te ih usporediti s biblijskom slikom Boga.		
	Objasniti važnost religioznosti u životu pojedinca i cijeloga društva i ulogu religioznosti i religija u razvoju poznatih civilizacija.		
	Objasniti mogućnosti, stavove i dobrobiti kršćanskoga života i djelovanja u današnjemu svijetu u skladu s vjerom u Isusa Krista i u poveznici s iskustvima svetaca te iskustvima osobnoga molitvenog i sakramentalnog života.		
MPT	osr A 4.3, zdr B.4.1.A, uku A.4/5.1., uku B 4/5.2, uku D 4/5.2		
VRIJEME TRAJANJA	35 sati		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Vladimir Jović		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	35 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje rada učenika – nastavnik prati učenike tijekom svih aktivnosti, bilježeći točnost, urednost, timski rad, poštivanje vremenskih okvira. Fotografska i video dokumentacija. Samoprocjena učenika – učenici procjenjuju vlastiti doprinos, usvojene vještine i ispunjenje ishoda putem upitnika.		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

AKTIVNOST	Pripreme za državnu maturu iz hrvatskog jezika		
OPIS	Priprema za samostalno rješavanje zadataka iz hrvatskog jezika i pisanje eseja na državnoj maturi.		
RAZRED	4.a, 4.a/1		
ISHODI UČENJA	Ponoviti poznate književne sadržaje.		
	Riješiti zadatke višestrukog izbora.		
	Upoznati sadržaj Kataloga državne mature iz hrvatskog jezika.		
	Zauzimati stav i obrazlagati ga.		
	Primjenjuje pravila pisanja eseja na državnoj maturi pri sastavljanju vlastitog primjera.		
	Samostalno pisati esej.		
MPT	uku A.4/5.2. , uku C.4/5.1.osr B.4.2., ikt A 4.1.		
VRIJEME TRAJANJA	70 sati		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Višnja Zec		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	70 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školske učionice		
NAČIN PRAĆENJA	Aktivnost prati učenika u raspravama, prezentacijama ili grupnim zadacima.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Planirano je sustavno ponavljanje gradiva, analiza tipičnih zadataka s državne mature te vođene vježbe pisanja eseja. Očekuje se samostalnost učenika u rješavanju zadataka i strukturirano pisano izražavanje u skladu s kriterijima mature.		

AKTIVNOST	Priprema za državnu maturu iz srpskog jezika		
OPIS	Priprema za samostalno rješavanje zadataka iz srpskog jezika i pisanje eseja na državnoj maturi.		
RAZRED	4.a/1, 4.c/1		
ISHODI UČENJA	Ponoviti poznate književne sadržaje.		
	Riješiti zadatke višestrukog izbora.		
	Upoznati sadržaj Kataloga državne mature iz srpskog jezika.		
	Zauzimati stav i obrazlagati ga.		
	Primjenjuje pravila pisanja eseja na državnoj maturi pri sastavljanju vlastitog primjera.		
	Samostalno pisati esej.		
MPT	uku A.4/5.2. , uku C.4/5.1.osr B.4.2., ikt A 4.1.		
VRIJEME TRAJANJA	35 sati		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Mara Đukić		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	35 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školske učionice		
NAČIN PRAĆENJA	Aktivnost prati učenika u raspravama, prezentacijama ili grupnim zadacima.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Planirano je sustavno ponavljanje gradiva, analiza tipičnih zadataka s državne mature te vođene vježbe pisanja eseja. Očekuje se samostalnost učenika u rješavanju zadataka i strukturirano pisano izražavanje u skladu s kriterijima mature.		

AKTIVNOST	Priprema za državnu maturu iz matematike		
OPIS	Priprema za samostalno rješavanje zadataka iz matematike na državnoj maturi.		
RAZRED	4.a, 4.a/1, 4.c/1, 4.f		
ISHODI UČENJA	Primijeniti temeljna znanja iz algebre, geometrije, funkcija i trigonometrije.		
	Rješavati različite tipove zadataka koji se pojavljuju na državnoj maturi iz matematike.		
	Primijeniti matematičke metode u realnim i problemskim situacijama.		
	Razvijati sposobnost logičkog zaključivanja, analize i provjere dobivenih rješenja.		
	Vježbati strategije rada na ispitu: raspodjela vremena, provjera postupaka i rezultata.		
MPT	uku A.4/5.2. , uku C.4/5.1.osr B.4.2., ikt A 4.1.		
VRIJEME TRAJANJA.	35 sati		
NASTAVNIK/CI KOJI .SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Biljana Hećimović Apčag		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	35 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	UČIONICE		
NAČIN PRAĆENJA	Aktivnost prati učenike u motivaciji, davanju uputa za rješavanje zadataka, usmjeravanje učenika.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Planirano je sustavno ponavljanje gradiva, analiza tipičnih zadataka s državne mature. Očekuje se samostalnost učenika u rješavanju zadataka u skladu s kriterijima mature.		

AKTIVNOST	Crveni križ		
OPIS	Učenici će sudjelovati u brojnim aktivnostima na kojima će razviti sposobnosti i želju za sudjelovanjem u volonterskim i humanitarnim aktivnostima te promociji međunarodne organizacije Crvenog križa. Organizirat će se edukacija za pružanje prve pomoći (teorijski i praktično).		
RAZRED	3.f		
MODULI/ISHODI UČENJA	Razviti odgovorno ponašanje prema sebi i drugima.		
	Predlagati, organizirati i sudjelovati u humanitarnim aktivnostima prikupljanja hrane, igračaka i drugih potrepština		
	Razviti pozitivan odnos prema humanitarnim organizacijama s naglaskom na Crveni križ		
	Educirati učenike o čimbenicima koji utječu na zdravlje, kao i o načinima sprječavanja i suzbijanja bolesti.		
	Poticati učenike na empatiju, solidarnost i uključivanje u različite humanitarne akcije i volonterske udruge.		
	Razviti kod učenika potrebu da postanu darivatelji krvi.		
	Brinuti o svome zdravlju.		
MPT	osr A 4.3, zdr B.4.1.A, uku A.4/5.1., uku B 4/5.2, uku D 4/5.2		
VRIJEME TRAJANJA	70 sati		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Lucija Špoljarić Perhat		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	70 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Broj učenika sudionika u aktivnostima koje su koordinirane od Crvenog križa. Broj obilježenih važnih datuma. Broj učenika sudionika u edukaciji iz pružanja prve pomoći. Plakati, fotodokumentacija i objava na mrežnim stranicama škole, u lokalnim tiskovinama i drugim medijima.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici mogu sudjelovati na natjecanju.		

AKTIVNOST	Botanika		
OPIS	Učenici će povezati vrtlarske aktivnosti s matematikom (mjerjenje rasta biljaka), književnošću (čitanje o biljkama i vrtlarstvu) ili umjetnošću (stvaranje umjetničkih djela na temu vrta ili s vrtnim plodovima). Rješavat će pitanja kao što su invazivne vrste, iscrpljenost tla ili kontrola štetočina korištenjem, a sve uz pomoć kritičkog razmišljanja i vještina rješavanja problema.		
RAZRED	4.c/1		
MODULI/ISHODI UČENJA	Istražiti napredne teme u botanici, ekologiji, znanosti o okolišu ili održivoj poljoprivredi		
	Samostalno istražiti vrt.		
	Odabrati projekte, alate ili područja fokusa, potičući osjećaj autonomije.		
	Istraživati određene biljne vrste, proučavati utjecaj različitih uvjeta uzgoja ili istraživati inovativne vrtlarske tehnike.		
	Poticati eksperimentiranje i testiranje hipoteza.		
MPT	Dizajnirati i provoditi pokuse u vrtu kako bi provjerili teorije o rastu biljaka ili sastavu tla.		
	osr A 4.3, zdr B.4.1.A, uku A.4/5.1., uku B 4/5.2, uku D 4/5.2		
VRIJEME TRAJANJA	70 sati		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Danijel Toma		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	70 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Broj učenika sudionika u aktivnostima koje su koordinirane od Crvenog križa. Broj obilježenih važnih datuma. Broj učenika sudionika u edukaciji iz pružanja prve pomoći. Plakati, fotodokumentacija i objava na mrežnim stranicama škole, u lokalnim tiskovinama i drugim medijima.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Povezat će se nadareni učenici s lokalnim stručnjacima, poput botaničara ili hortikulturista, koji mogu pružiti mentorstvo i podijeliti svoje znanje i iskustva. Pozovit će se gostujući stručnjaci, uključujući znanstvenike, ekološke ili lokalne poljoprivrednike, da svoja specifična znanja podijele s nadarenim učenicima. Povezat će se daroviti učenici s učenicima s teškoćama da bi razvijali empatiju i fleksibilnost.		

Fakultativna nastava

AKTIVNOST	Klimatska otpornost
OPIS	Domena Klimatska otpornost usmjerena je na sadržaje vezane uz pronalaženje odgovora na klimatske promjene koje su globalni, ali i lokalni problem. Poremećaj hidrološkog ciklusa i kruženja ugljika i kontinuirani porast temperature, za posljedicu imaju porast razine mora, smanjenje ledenog pokrova i gubitak bioraznolikosti. Ljudska aktivnost primarni je čimbenik ubrzanja klimatskih promjena, a negativni učinci ne zahvaćaju ravnomjerno sve dijelove Zemlje. Klimatska otpornost cilj je kojemu težimo, a podrazumijeva sposobnost pripreme, oporavka i prilagodbe na negativne utjecaje klimatskih promjena. Usvojena znanja domene Klimatska otpornost potiču na prepoznavanje i razvijanje pozitivnog djelovanja. Ispunjenjem prve domene kroz odgovornu proizvodnju i potrošnju energije te kroz prijelaznu domenu održivosti u kojoj razvijamo pozitivne životne stilove, trebamo doprinijeti mitigaciji i pokušati postići klimatsku otpornost, a ne samo se prilagođavati nastalim klimatskim ekstremima (klimatska adaptivnost - prilagođavanje i ublažavanje postojećih posljedica klimatskih promjena). To znači da razvijemo takve životne stilove i društvene mehanizme koji mogu apsorbirati trenutne klimatske ekstreme (suše, poplave) bez trajnog utjecaja na naš život. Na taj bi se način smanjile posljedice porasta klimatskih ekstrema, te bismo imali unaprijed dogovorene mehanizme rješavanja klimatskih kriza.
RAZRED	2.c
MODULI/ISHODI UČENJA	Analizirati različito prikazane podatke (tekst, tablica, graf, crtež ili model).
	Objasniti uzroke i posljedice ljudskog djelovanja na klimatski sustav.
	Prepoznati odgovornu proizvodnju i potrošnju energije, te posljedice pretvorbi energije u okolišu.
	Poduprijeti društvenu, ekonomsku i ekološku održivost.
	Predložiti postupke koji imaju svrhu unaprijediti klimatsku otpornost.
MPT	Održivi razvoj – međupredmetna tema koja je ujedno i jedna od domena u Kurikulumu. Učenicima će pomoći razumjeti u kakvom stanju se nalazi ekosustav, koji su uzroci takvog stanja te kako se ono odražava na kvalitetu života svih živih bića na Zemlji. Kroz domenu, a i kroz međupredmetne teme, učenici će moći predložiti promjene u svakodnevnom životu, ali i u lokalnoj zajednici koje bi imale globalan učinak na održivost. Osobni i socijalni razvoj – aktivnostima kroz suradničko učenje i djelovanjem u zajednici, učenici će razvijati društvenu odgovornost. Provodeći istraživačke aktivnosti, učenici će moći prepoznati rizike ljudskog djelovanja i naučiti kako spriječiti posljedice, ali i kako se zaštititi. Kroz ovu međupredmetnu temu učenici će razvijati vještine rada u timu, osobnoga rasta, ali i naučiti kako biti društveno odgovoran i aktivan.

	Građanski odgoj i obrazovanje – učenici će moći prepoznati problem u lokalnoj zajednici te aktivno sudjelovati predlaganjem odgovora na probleme vezane za klimatske promjene i održivost. Poduzetništvo – učenici će razvijati sposobnost pretvaranja ideje u djela. Podrazumijeva se kako će učenik svojom kreativnošću i inovativnošću preuzimati razuman rizik i planirati, organizirati i provoditi projekte u svrhu jačanja klimatske otpornosti. Učenici će razvijati svijest o važnosti etičkoga ponašanja i etičkih vrijednosti pri upravljanju i provođenju projekata kao što su dobro upravljanje, a to znači odgovorno, transparentno, u skladu sa zakonom i ekološkim normama, inkluzivno. Učiti kako učiti – učenici će moći samostalno odabirati aktivnosti i sadržaje učenja te svoj pristup učenju. Zbog intenzivnih i brzih promjena u svijetu koji utječu na našu kvalitetu života, potrebno je cjeloživotno učenje. Učenici će moći upravljati svojim učenjem, planirati ciljeve i izvršavati zadatke. Zahvaljujući interdisciplinarnom pristupu razvijati će vještine i strategije potrebne za cjeloživotno učenje. Učenici će pronalaženjem novih, boljih rješenja pridonositi klimatskoj otpornosti. Informacijsko-komunikacijska tehnologija – kritički odabir digitalnih alata, kojima će se moći provoditi i prezentirati rezultati istraživanja glavni je ishod ove međupredmetne teme. Uz ponuđene alate IKT-a učenici će biti motivirani da samostalno stvaraju nove sadržaje i ideje za nova rješenja. Ovom međupredmetnom temom razvijat će se kritičko mišljenje i kreativnost. Zdravlje – analizirajući različite stilove prehrane, učenici će kritičkim promišljanjem prepoznati koji načini proizvodnje hrane imaju najpozitivniji učinak na zdravlje i klimatsku otpornost. Kroz ovu međupredmetnu temu učenici će naučiti i o utjecaju različitih stilova prehrane na zdravlje, kako pojedine namirnice, koje nemaju povoljan učinak na zdravlje, a njihova proizvodnja loše utječe na održivost okoliša, zamijeniti nutritivno vrijednim i održivijim. Naučit će o važnosti održavanja osobne higijene, ali i kako odabrati postupke koji pomažu održavanju zdravlja, ali i higijene okoliša.		
VRIJEME TRAJANJA	70 sati		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Danijela Bajić		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	70 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica, informatički kabinet, kemijski laboratorij		
NAČIN PRAĆENJA	ELEMENTI VREDNOVANJA: 1. Usvojenost koncepata 2. Prirodnoznanstvena pismenost 3. Odgovornost i djelovanje USVOJENOST KONCEPATA: S ciljem razvijanja ekološke svijesti i aktivnog rješavanja problema u lokalnoj zajednici i šire, učenici trebaju usvojiti osnovne ekološke koncepte. Učenici će biti vrednovani u ovisnosti o stupnju usvojenosti koncepata. PRIRODOZNANSTVENA PISMENOST: U svrhu razvijanja prirodnoznanstvenoga pogleda na svijet koji doprinosi sposobnosti rješavanja problema, učenici će pri istraživanjima primjenjivati osnovne eksperimentalne vještine. Praktični		

	rad će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: analiza zadatka, rukovanje instrumentima, obrada rezultata, diskusija o rezultatima, interes za rad, suradnja u timu, marljivost i zalaganje, ekološka osviještenost, odnos prema školskoj imovini, preglednost vođenja zabilježaka. ODGOVORNOST I DJELOVANJE: Učenik će predložiti, isplanirati i provesti projekt na razini lokalne zajednice ili organizirati akciju u školi ili zajednici kojom će potaknuti razvoj klimatske otpornosti ili podizati svijest o klimatskoj otpornost. Element odgovornost i djelovanje obuhvaća vrednovanje samostalnosti, pravovremenost izvršavanja aktivnosti, planiranje rada i učenja i odgovornost za timsku i vršnjačku suradnju te inicijative i motiviranosti u iznošenju novih strategija rješavanja zadataka (problema) tijekom nastavnog procesa.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Europa - jučer, danas, sutra
OPIS	Provođenjem europskih nastavnih modula te predviđenih aktivnosti i projektnih zadataka informirati educirati učenike o Europskoj uniji te im omogućiti da kritičkim promišljanjem i istraživačkim zadacima postanu aktivni građani Europske unije. Cilj je ovih modula pomoći učenicima i nastavnicima da se upoznaju s ulogom koju Europska unija igra u njihovim svakodnevnim životima. Potaknuti uključenost učenika u aktivnosti civilnog društva lokalne, nacionalne i međunarodne razine, osposobiti ih za veću mobilnost unutar Europske unije, razviti svijest o ulozi Europske unije i mogućnostima građana Hrvatske unutar nje kroz provođenje zadataka navedenih u realizaciji: urediti i ažurirati info kutka, mrežnu stranicu, stranicu na društvenim mrežama i kroz medije informirati širu javnost o aktivnostima ambasadora, nastaviti educirati učenike o pravima potrošača u EU s posebnim osvrtom na prava kod putovanja, nastaviti međupredmetno planiranje i usklađivanje, organizirati i posjet institucijama Europske unije i Republike Hrvatske u Zagrebu, posvetiti pažnju utemeljiteljicama i utemeljiteljima te ljudskim pravima i ekološkim pitanjima, organizirati svečano uručivanje titule Škola ambasador Europskog parlamenta, edukirati mentora, obilježavati prigodne datume i Dana Europe, diseminacija programa u lokalnim medijima i na drugim Erasmus+ i eTwinning projektima.
RAZRED	3.a, 4.a
MODULI/ISHODI UČENJA	Modul 1: Kratka povijest Europske unije IU 1: Povezati kraj Drugog svjetskog rata i početak stvaranja Europske unije. IU 2: Navesti tko je Robert Schuman i objašnjava glavne točke njegovog prijedloga ujedinjena država Europe. IU 3: Imenovati države osnivačice Europske zajednice za ugljen i čelik. IU 4: Imenovati druge osobe koje su pridonijele realizaciji ideje ujedinjene Europe. IU 5: Opisati proces proširenja Europske unije. IU 6: Nabrojati ugovore koji su utjecali na europsku suradnju. IU 7: Objasniti da su politike poput poljoprivrede, gospodarstva i prometa okosnica europske suradnje. IU 8: Navesti države članice Europske unije. IU 9: Prepoznati razlike i sličnosti između sebe i stanovnika neke druge države članice Europske unije. IU 10: Nabrojati i opisati simbole Europske unije. IU 11: Navesti primjere temeljnih vrijednosti EU-a, npr. „ujedinjena u različitosti“. Modul 2: Europske vrijednosti IU 1: Razlikovati norme (standard) i vrijednosti te ih može smjestiti u europski kontekst. IU 2: Navesti tri europske vrijednosti. IU 3: Navesti važnost slobode, solidarnosti i jednakosti za europsko društvo. IU 4: Navesti ljudska prava. IU 5: Opisati i prihvatiti važnost ljudskih prava.

	IU 6: Argumentirati zašto su ljudska prava jedna od prioriteta europskih vrijednosti.
	Modul 3: Donošenje odluka IU 1: Navesti instituciju koja pokreće podnošenje europskog zakonodavnog prijedloga. IU 2: Navesti tijela koja donose zakonodavne akte. IU 3: Opisati postupke odlučivanja na razini Europske unije; opisati postupak izbora zastupnika i zastupnica u Europski parlament. IU 4: Imenovati zastupnike u Europskom parlamentu koji dolaze iz Hrvatske, imenuje stranke kojima pripadaju te ih pridružuje europskim klubovima zastupnika. IU 5: Opisati kako njegov/njezin glas može utjecati na budućnost Europe.
	Modul 4: Europa bez granica IU 1: Opisati začetke europske suradnje u područjima zaštite okoliša, terorizma, energije i borbe protiv droge. IU 2: Prepoznati i opisati svakodnevni utjecaj koji Europa ima na njegov/njezin život. IU 3: Navesti najmanje tri područja politike EU-a i daje primjere. IU 4: Uspješno pronaći i pretražiti različite internetske stranice o Europi. IU 5: Opisati kako funkcionira „njihova Europa“ u različitim područjima i izražava se usmeno; • nabraja politike na koje utjecaj ima Hrvatska, a EU daje potporu (tzv. pomoćna nadležnost EU-a). IU 6: Nabrojati prednosti i nedostatke mobilnosti. IU 7: Definirati Erasmus+ program i nabraja mogućnosti mobilnosti mladih unutar njih. IU 8: Opisati utjecaj EU-a na područje obrazovanja u Hrvatskoj. IU 9: Opisati tko je građanin i nabraja njegove uloge. IU 10: Usvojiti pojam europskog građanstva u odnosu na svoj vlastiti identitet i državljanstvo.
	Modul 5: Vaš glas u Europi IU 1: Razlikovati antičku i modernu demokraciju. IU 2: Prihvatiti da je demokracija europska stečevina. IU 3: Prepoznati karakteristike moderne demokracije u uređenju Europske unije. IU 4: Definirati načelo supsidijarnosti. IU 5: Prihvatiti demokraciju kao jednu od temeljnih vrijednosti Europske unije. IU 6: Nabrojati i opisati načine sudjelovanja građana u donošenju odluka na europskoj razini. IU 7: Prepoznati svakodnevni utjecaj Europske unije na vlastiti život. IU 8: Primjenjujući načelo supsidijarnosti prepoznati koja se pitanja rješavaju na lokalnoj, koja na nacionalnoj, a koja na europskoj razini. IU 9: Nabrojati hrvatske zastupnice i zastupnike u Europskom parlamentu. IU 10: Identificirati probleme i predlaže njihova rješenja. IU 11: Sastaviti dopis ili elektroničku poruku zastupnici ili zastupniku o određenom problemu; analizira odgovor i predlaže daljnje aktivnosti.
	Modul 6: Europska unija i ti IU 1: Prepoznati svakodnevni utjecaj Europske unije na vlastiti život. IU 2: Nabrajati i opisati četiri temeljne slobode Europske unije.
MPT	uku A.4/5.1., uku A.4/5.4., uku D.4./5.2., osr C.3.4., osr

VRIJEME TRAJANJA	70 sati		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Dubravka Hrček	Ondrej Širka	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	70 sati	70 sati	
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica, informatički kabinet		
NAČIN PRAĆENJA	Evaluacija Foruma za slobodu odgoja i stjecanje statusa Škole ambasadora Europskog parlamenta.		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

Unaprijeđenje nastave

AKTIVNOST	AI tehnologija u nastavi		
OPIS	Uvođenje i razumijevanje AI tehnologije u obrazovanju. Omogućiti nastavnicima osnovno razumijevanje umjetne inteligencije (AI) i njezinih primjena u obrazovanju. Poticanje inovacija u obrazovnom pristupu. Poticati kreativne i inovativne načine primjene AI tehnologije za poboljšanje nastave i učenja. Razvijanje kritičkog razmišljanja o etici i utjecaju AI. Osigurati da sudionici razumiju etičke aspekte i potencijalne izazove povezane s primjenom AI u obrazovanju.		
SUDIONICI	Zainteresirani nastavnici i strukovni učitelji		
ISHODI UČENJA	Opisati osnovne koncepte i termine vezane uz umjetnu inteligenciju (AI): Uključuje razumijevanje što je AI, kako funkcionira i koje su njezine glavne komponente.		
	Identificirati glavne vrste AI alata i aplikacija dostupnih za obrazovanje: Prepoznavanje i osnovna funkcionalnost AI alata koji se koriste u obrazovanju.		
	Koristiti AI alate za poboljšanje nastave i učenja: Uključuje primjenu specifičnih alata kao što su virtualni asistenti, alati za analizu podataka i personalizirano učenje.		
	Integrirati AI tehnologiju u nastavni plan i program: Planiranje i primjena AI alata u obrazovne aktivnosti kako bi se poboljšala učinkovitost nastave.		
	Evaluirati učinkovitost AI alata u obrazovanju: Razviti i primijeniti kriterije za mjerenje utjecaja AI alata na rezultate učenja i obrazovni proces.		
	Koristiti AI alate u simuliranim obrazovnim scenarijima: Prakticirati primjenu AI alata u kontroliranim okruženjima kako bi razvili svoje vještine i povjerenje. Sudjelovati u razmjeni iskustava i najboljih praksi s kolegama: Aktivno sudjelovati u raspravama i radionicama za razmjenu iskustava i strategija vezanih uz primjenu AI.		
VRIJEME TRAJANJA	Studeni/Prosinac 2025.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Biljana Hećimović Apčag		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4 sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Informatički kabinet		
NAČIN PRAĆENJA	Način praćenja uključuje promatranje sudjelovanja nastavnika tijekom radionica i praktičnih vježbi te bilježenje njihove angažiranosti i kreativnosti u primjeni AI alata. Također, evaluacija se provodi kroz završne zadatke ili primjere implementacije AI u nastavi, uz raspravu i refleksiju o etičkim pitanjima i izazovima koje su sudionici prepoznali.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Tijekom aktivnosti nastavnicima je omogućeno stjecanje osnovnog razumijevanja AI tehnologije i njezinih primjena u obrazovanju.		

AKTIVNOST	Digitalni alati u nastavi		
OPIS	Sudionici će se upoznati s konkretnim digitalnim alatima poput Google Classroom, Kahoot, Padlet, Canva i sličnih, te naučiti kako ih koristiti u različitim nastavnim kontekstima. Oni će savladati kreiranje online kvizova, interaktivnih prezentacija i digitalnih ploča koje mogu primijeniti u svakodnevnoj nastavi. Također će naučiti kako integrirati digitalne alate u svoje nastavne aktivnosti, planove i zadatke na način da podrže postizanje obrazovnih ciljeva.		
SUDIONICI	Zainteresirani nastavnici i strukovni učitelji		
ISHODI UČENJA	Pokazati na koji način digitalni alati mogu unaprijediti proces učenja i poučavanja, te zašto je njihova primjena korisna u suvremenom obrazovanju.		
	Pokazati osnovne vještine korištenja barem tri digitalna alata (npr. Google Classroom, Kahoot, Canva) i znati ih primijeniti u nastavi.		
	Koristiti odabrane alate za pripremu i izvođenje nastavnih jedinica.		
	Kreirati interaktivne nastavne materijale koristeći digitalne alate (digitalni kvizovi, prezentacije, i druge multimedijalne sadržaje koji angažiraju učenike).		
	Planirati i primijeniti digitalne alate unutar svojih nastavnih strategija, bez narušavanja ciljeva obrazovnog program.		
	Prepoznati različite mogućnosti prilagodbe digitalnih alata kako bi omogućili uspješnije uključivanje svih učenika u obrazovni proces.		
VRIJEME TRAJANJA	Travanj/Svibanj 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Biljana Hećimović Apčag		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	8 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Informatički kabinet		
NAČIN PRAĆENJA	Način praćenja uključuje promatranje angažmana sudionika tijekom praktičnih vježbi s digitalnim alatima i praćenje njihove sposobnosti kreiranja online kvizova, interaktivnih prezentacija i digitalnih ploča. Također se prati koliko uspješno sudionici integriraju digitalne alate u svoje nastavne aktivnosti i planove, te u kojoj mjeri aktivnosti podržavaju postizanje obrazovnih ciljeva.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Prilikom planiranja važno je unaprijed osigurati dostupnost potrebnih digitalnih alata i pripremiti praktične zadatke koji omogućuju sudionicima aktivno sudjelovanje. Također je potrebno jasno definirati ciljeve i primjere integracije alata u nastavu, kako bi sudionici mogli učinkovito povezati tehnologiju s obrazovnim sadržajem i svakodnevnim nastavnim situacijama.		

AKTIVNOST	Trening za nastavnike i stručno osoblje		
OPIS	Trening za nastavnike „Teorija i praksa govora mržnje“ – koji će 8 profesora iz 4 vukovarske srednje škole opremiti novim vještinama i tehnikama koje mogu koristiti u borbi protiv govora mržnje među učenicima, te ih osnažiti da kontinuirano rade na svojim kapacitetima. Naziv projekta: Tolerance In – Hate Out Nositelj projekta: PRONI Centar za socijalno podučavanje Nadležnost: Britansko veleposlanstvo u Zagrebu		
ISHODI UČENJA	Primjenjivati stečene vještine i tehnike u prepoznavanju i suzbijanju govora mržnje među učenicima.		
	Analizirati situacije u školskom okruženju u kojima se pojavljuje govor mržnje i donositi prikladne strategije intervencije.		
	Pokazati svoje profesionalne kompetencije kontinuiranim radom na razvijanju komunikacijskih, socijalnih i pedagoških vještina.		
	Kreirati planove i aktivnosti za poticanje tolerancije i inkluzivnog ponašanja u razredima.		
VRIJEME TRAJANJA	30. rujna 2025.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Dragana Samardžija	Karolina Jukić	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata	2 sata	
MJESTO IZVOĐENJA	PRONI Centar za socijalno podučavanje		
NAČIN PRAĆENJA	Usmena refleksija nakon završetka te fotografije i objave kao dio dokumentacije i dokaz sudjelovanja.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost potiče profesionalni razvoj, jača kompetencije nastavnog i stručnog osoblja, te doprinosi stvaranju tolerantnijeg i sigurnijeg školskog okruženja.		

AKTIVNOST	Raise the Bar Youth		
OPIS	Online program namijenjen dodatnom osposobljavanju učenika završnih razreda srednjih škola s ugostiteljskim, hotelijerskim i turističkim usmjerenjima. Program se sastoji od pet online modula koji će učenicima približiti najvažnija znanja o komunikaciji i timske radu, upoznati ih s tehnikama i trendovima u ugostiteljstvu, otkriti što je to poslovno planiranje te pružiti više informacija o samozapošljavanju i financijskoj pismenosti. Znanje će s učenicima podijeliti stručnjaci, među kojima su i renomirani hrvatski barmeni, kuhari i ugostitelji. Obvezni moduli: Komunikacija, Rad u timu i Samozapošljavanje. Dodatni moduli - uvjet za sudjelovanje u nagradnome dijelu programa: Poslovno planiranje i Financijska pismenost.		
RAZRED	3.b/1, 4.a, 4.a/1		
ISHODI UČENJA	Objasniti različite vrste komunikacijskih vještina. Koristiti komunikaciju kao vještinu prilagođenu različitim situacijama. Oblikovati strategije učinkovite komunikacije u praktičnim zadacima. Prepoznati važnost timske radu i osnovna načela suradnje u timu. Aktivno doprinijeti radu u timu i funkcionira unutar timske dinamike. Procijeniti učinkovitost timske radu i ulogu svakog člana. Opisati proces samozapošljavanja i osnovne elemente poslovne ideje. Planirati i razviti osnovni poslovni koncept te postavlja ciljeve. Oblikovati plan samozapošljavanja i strategiju ostvarivanja ciljeva. Objasniti načela i strukturu poslovnog plana. Primijeniti planiranje kao rutinu u izradi poslovnog plana. Izraditi poslovni plan prilagođen stvarnom ili hipotetskom projektu. Objasniti osnovne pojmove financijske pismenosti i funkcioniranje financijskog sustava. Koristiti znanje o financijama u praktičnim zadacima upravljanja novcem. Procijeniti financijske odluke i osnove upravljanja novcem u različitim situacijama.		
VRIJEME TRAJANJA	Program će se provoditi tijekom prvog polugodišta školske godine 2025./2026., preporučeno tijekom rujna i listopada, dok u drugom polugodištu slijedi realizacija nagradnoga dijela programa.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Dragana Samardžija		
MJESTO IZVOĐENJA	Srednja strukovna škola Marko Babić		
NAČIN PRAĆENJA	Nakon svakog modula polaznici rješavaju test provjere usvojenoga znanja. Provodit će se i usmena refleksija u svrhu provjere zadovoljstva učenika.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost omogućava izravnu povezanost s profesionalcima iz ugostiteljstva, potiče razvoj profesionalnih kompetencija i priprema učenike za samostalno funkcioniranje u radnom okruženju.		

AKTIVNOST	Unapređenje nastavničkih kompetencija		
OPIS	Aktivnost obuhvaća predavanja i radionica namijenjenih nastavnicima s ciljem unaprjeđenja njihove pedagoške prakse. Sudionici će se upoznati s različitim vrstama vrednovanja u modernoj nastavi, naučiti strategije motivacije i upravljanja učionicom te primijeniti moderne oblike poučavanja u svakodnevnom radu. Aktivnost potiče razvoj praktičnih vještina, kreativnog pristupa i refleksije o vlastitoj nastavnoj praksi, s naglaskom na uključivanje učenika, aktivno učenje i učinkovitije vrednovanje. 1. Vrste vrednovanja u modernoj nastavi: od teorije do prakse; ravnateljica i pedagoginja; 2. Kako motivirati učenike i učinkovito upravljati učionicom; Maja Prović, motivacijski govornik 3. Primjena modernih oblika poučavanja u svakodnevnoj nastavi; viša savjetnica Marina Ništ, prof.		
NASTAVNICI	Zainteresirani nastavnici i strukovni učitelji		
ISHODI UČENJA	Razlikovati različite metode vrednovanja u odgojno-obrazovnom procesu. Primijeniti metode vrednovanja u planiranju i provedbi nastave kako bi nastavnici pratili napredak učenika. Prilagoditi metode vođenja sata kako bi povećali angažman i suradnju učenika. Primijeniti moderne metode poučavanja, uključujući digitalne i interaktivne alate, u planiranju i izvođenju nastave. Procijeniti učinkovitost modernih metoda i prilagoditi ih potrebama svojih učenika.		
VRIJEME TRAJANJA	Rujan 2025. – Kolovoz 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Suzana Bingulac Beretin	Karolina Jukić	Vanjski predavači
MJESTO IZVOĐENJA	Školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Način praćenja uključuje praćenje aktivnog sudjelovanja nastavnika tijekom predavanja i radionica, postavljanje pitanja, diskusija i sudjelovanja u praktičnim vježbama. Također se prati sposobnost nastavnika da primijene naučene metode i strategije u vlastitoj nastavi, te evaluacija kroz povratne informacije, refleksivne bilješke i kratke praktične zadatke koji pokazuju usvojeno znanje i vještine.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Planirati metode praćenja i evaluacije kako bi se mogao pratiti napredak i ostvarenje ciljeva predavanja.		

Na osnovi članka 13. Statuta Srednje strukovne škole Marko Babić, usvojio je Školski kurikulum za školsku 2025./2026. godinu usvojen je na sjednici Školskog odbora održanoj 2. listopada 2025. godine.



Ravnateljica

Suzana Bingulac Beretin, mag. educ. math. et inf.



Predsjednik Školskog odbora

Damir Mikulić