

## Obrazac za opažanje nastavnog procesa

Škola		Opažać	
Nastavnik			Datum i vrijeme opažanja
Predmet			
Razredni odjel	Broj učenika u odjelu		

Nastavna jedinica/tema nastavnog sata

Oblik nastave/tip aktivnosti (Npr. obrada novog sadržaja, vježbanje/ponavljanje, vrednovanje/ocjenjivanje i slično)

Ciljevi i očekivani obrazovni ishodi nastavnoga sata (Što se specifično očekuje da će učenici naučiti, razumjeti i moći učiniti nakon ovoga sata?)

Koje metode će se koristiti da se učenicima pomogne pri ostvarivanju navedenog cilja?

Kako će se provjeriti je li postavljeni cilj nastavnog sata ostvaren?

**Dogovor s nastavnikom**

✓

Opažać je unaprijed upoznat s obilježjima učenika i specifičnostima razreda i razredne dinamike

Dogovoreni su detalji o povjerljivosti cijelog postupka i o načinima kako osigurati povjerljivost i diskreciju

Dogovoreno je kako opažača predstaviti učenicima

Termin sastanka nakon opažanja:

Bilješke

Za svako od navedenih obilježja nastave procijenite u kojoj je mjeri zastupljeno tijekom vašeg opažanja

0 - Ne opaža se/nije primjenjivo

+/- Nedovoljno prisutno

+ Dovoljno prisutno

Razredno ozračje	0	+/-	+
Nastavnik se prema učenicima odnosi s poštovanjem i prihvaćanjem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
U razredu vlada opušteno radno ozračje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik ohvaljuje trud učenika i njihova postignuća	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik ima dobru neverbalnu komunikaciju s učenicima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik u nastavi koristi primjereni humor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik spremno odgovara na pitanja učenika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učenici poštuju pravila ponašanja na satu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik učinkovito reagira na neprihvatljiva ponašanja učenika (pokušaje ometanja nastave i sl.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Strukturiranje nastavnog sata	0	+/-	+
Na početku sata učitelj jasno iznosi temu nastavnog sata	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik jasno navodi ciljeve nastavnog sata ( <i>ishode učenja</i> )	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik daje jasne upute i postavlja jasna pitanja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učenicima je tijekom sata jasno što trebaju činiti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik objašnjava postupno, s logičnim prijelazima od jednostavnijeg ka složenijim sadržajima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Na satu se izmjenjuju različite svrhovite aktivnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik upućuje učenike na ključne pojmove, odnosno glavne sadržaje koje treba naučiti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik prati reakcije učenika i prema njima određuje vrijeme prelaska s jedne aktivnosti na drugu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavni sat je potpuno ispunjen aktivnostima (nema "praznog hoda")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik na kraju sata ukratko sažima ono što se radilo na satu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastava je interaktivna (mnogo pitanja i odgovora)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavni sat je strukturiran i dobro pripremljen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uključenost i motiviranost učenika	0	+/-	+
Učenici su aktivno uključeni u rad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učenici međusobno surađuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učenici sudjeluju sa zanimanjem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učenici slobodno iznose svoje ideje, postavljaju pitanja ili traže pojašnjenja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik potiče učenike da iznose vlastite primjere vezano uz sadržaje koji se uče	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b>Individualizacija/diferencijacija poučavanja</b>	<b>0</b>	<b>+/-</b>	<b>+</b>
Nastavnik učenicima različitih sposobnosti ili interesa daje zadatke različite težine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik nekim učenicima daje dodatne upute i objašnjenja ili dodatno vrijeme za rad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik ponovno ili na drugačiji način objašnjava ako dio učenika ne razumije ili pogrešno odgovara	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da odgovore na pitanja koja postavlja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik daje mogućnost izbora aktivnosti i načina rada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik uključuje učenike koji se sami ne javljaju ili ne sudjeluju u aktivnostima na satu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik osigurava da određeni učenici ne dominiraju u raspravama ili aktivnostima na satu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Poučavanje metakognitivnih vještina i strategija učenja</b>	<b>0</b>	<b>+/-</b>	<b>+</b>
Nastavnik stavlja naglasak na razumijevanje, a ne samo na zapamćivanje pojmova	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik postavlja pitanja koja potiču na razmišljanje (koja potiču kognitivne procese više razine)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik direktno poučava učenike o tome kako pristupiti učenju, rješavanju određenih zadataka ili vježbanju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik potiče učenike da vlastitim riječima iskažu kako su razumjeli sadržaj koji se uči	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik traži od učenika da opisuju i objašnjavaju korake koje koriste u radu na nekom zadatku	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik potiče učenike da prate i provjeravaju svoje uratke (npr. da uočavaju i ispravljaju pogreške, provjeravaju rješenje do kojega su došli)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik traži od učenika da procijene vlastiti rad i napredovanje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik ohrabruje učenike da daju svoje osobno mišljenje i kritički osvrt na sadržaje koji se uče	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz svakodnevnog života i prijašnjim znanjima i iskustvima učenika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik zadaje zadatke koji omogućuju primjenu znanja ili vještina na svakodnevne situacije	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik potiče učenike na samostalno vođenje bilježaka i organiziranje sadržaja koji se uči (npr. izdvajanjem glavnih ideja i pojmova ili izradom jednostavnih prikaza)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik potiče povezivanje sadržaja različitih predmeta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Povratne informacije i formativno vrednovanje učenja</b>	<b>0</b>	<b>+/-</b>	<b>+</b>
Nastavnik postavlja pitanja kojima provjerava razumijevanje učenika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik pruža konkretne povratne informacije učenicima o njihovom radu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik pravovremeno objašnjava zašto je neki odgovor ispravan ili neispravan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik na konkretnim primjerima objašnjava svoje kriterije vrednovanja rada i postignuća učenika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik ističe napredovanje učenika i njihov uspjeh u učenju (a ne njihove nedostatke)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavnik ima pripremljena pitanja ili zadatke kojima provjerava razumijevanje i postignuća učenika na satu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Komentari nakon opažanja nastavnog procesa

Opći dojam o nastavnom satu

Dobri aspekti nastavnog procesa (npr. struktura, jasnoća, organizacija, interakcija, entuzijazam, energija, angažman učenika, uvažavanje različitosti među učenicima, poticanje viših kognitivnih procesa, formativno vrednovanje...)

Područja za refleksiju i moguće unapređivanje (npr. struktura, jasnoća, organizacija, interakcija, entuzijazam, energija, angažman učenika, uvažavanje različitosti među učenicima, poticanje viših kognitivnih procesa, formativno vrednovanje...)